



WYŻSZA SZKOŁA  
KSZTAŁCENIA  
ZAWODOWEGO



**Ocena programowa  
Profil praktyczny**

## **Raport Samooceny**

---

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego z siedzibą we Wrocławiu**

Wrocław, styczeń 2022 r.

**Nazwa ocenianego kierunku studiów:** Bezpieczeństwo wewnętrzne

1. Poziom studiów: studia I stopnia
2. Forma studiów: niestacjonarna
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek

.....

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
nauki o bezpieczeństwie	118	65

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	nauki o polityce i administracji	29	16
2.	nauki socjologiczne	20	11
3.	ekonomia i finanse	15	8

## Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Kod efektu uczenia się (kierunek)	Efekty uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji
<b>WIEDZA</b>		
K_W01	Zna i rozumie podejścia badawcze, nurty teoretyczne oraz terminologię używaną w naukach o bezpieczeństwie oraz w zakresie pokrewnych dyscyplin w obszarze nauk społecznych.	P6U_W P6S_WG
K_W02	Charakteryzuje stosunki i więzi społeczne, polityczne, ekonomiczne i prawne, które determinują naturę bezpieczeństwa w skali lokalnej, regionalnej, krajowej, europejskiej i międzynarodowej.	P6U_W P6S_WG
K_W03	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie charakter, zakres oraz normy i reguły, które rządzą strukturami i instytucjami społeczno-politycznymi odpowiadającymi za utrzymanie porządku społeczno-politycznego i bezpieczeństwa.	P6U_W P6S_WG
K_W04	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji i ich związki z zagrożeniami dla bezpieczeństwa narodowego i międzynarodowego o charakterze wewnętrznym, zewnętrznym, militarnym i niemilitarnym, ich specyfikę i skalę oddziaływania na funkcjonowanie państwa i różnych systemów.	P6U_W P6S_WG P6S_WK
K_W05	W zaawansowanym stopniu charakteryzuje kwestie związane z zarządzaniem bezpieczeństwem i zarządzaniem w sytuacjach kryzysowych oraz komunikowaniem w sytuacjach kryzysowych względem różnych grup i otoczenia zewnętrznego.	P6U_W P6S_WG
K_W06	Ma świadomość i zna najważniejsze zasady etyki, normy i reguły prawne odnoszące się do struktur i instytucji bezpieczeństwa oraz w zakresie zarządzania bezpieczeństwem i zarządzania w sytuacji kryzysowej dostrzegając ich społeczną funkcję.	P6U_W P6S_WK
K_W07	Zna i rozumie zasady dotyczące ochrony własności przemysłowej oraz prawa autorskiego w działalności zawodowej w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego.	P6U_W P6S_WK
<b>UMIĘTNOŚCI</b>		
K_U01	Potrafi prawidłowo opisywać i interpretować zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) specyficzne dla bezpieczeństwa państwa w wymiarze wewnętrznym i międzynarodowym.	P6U_U P6S_UW
K_U02	Posiada zdolność do prawidłowego posługiwania się wiedzą z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego, we właściwy sposób potrafi selekcjonować i wykorzystywać źródła oraz informacje, stosując podstawowe techniki, metody i narzędzia w celu ich krytycznej syntezy i analizy.	P6U_U P6S_UW

K_U03	Krytycznie ocenia istotne wydarzenia i procesy polityczne, społeczne i gospodarcze w otoczeniu międzynarodowym Polski oraz potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do dokonywania analizy tych zjawisk i procesów.	P6U_U P6S_UW
K_U04	Potrafi analizować oraz prognozować podstawowe zjawiska z zakresu bezpieczeństwa, w tym zarządzania kryzysowego, bezpieczeństwa społecznego oraz funkcjonowania instytucji oraz przygotować typowe analizy dla celów strategicznych i decyzyjnych.	P6U_U P6S_UW
K_U05	Posługuje się wybranymi normami i regułami prawnymi oraz moralnymi w celu przeanalizowania i rozstrzygnięcia złożonych i nietypowych problemów zawodowych oraz potrafi znaleźć i uzasadnić logiczne rozwiązanie oparte na poprawnym wnioskowaniu.	P6U_U P6S_UW P6U_U P6S_UK
K_U06	We właściwy sposób komunikuje się przy użyciu specjalistycznej terminologii właściwej dla nauk o bezpieczeństwie, a w szczególności prezentować wyniki własnej pracy i sposoby rozstrzygnięcia złożonych problemów – przygotowując złożone wypowiedzi i prace pisemne.	P6U_U P6S_UK
K_U07	Posługuje się wybranym językiem obcym na poziomie B2, z uwzględnieniem specyfiki nauk o bezpieczeństwie za pomocą różnych kanałów i technik komunikacyjnych.	P6S_UK
K_U08	Samodzielnie planuje i organizuje własną aktywność zawodową, rozumie potrzebę stałego dokształcania się oraz doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, a także współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych.	P6U_U P6S_UO P6U_U P6S_UU
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności oraz wyznaczania kierunków rozwoju opartego na przyjętych celach z uwzględnieniem zasady ciągłego rozwoju osobistego opartego na uznaniu wiedzy ekspertów i potrzebie dokształcania się	P6U_K P6S_KK
K_K02	Ma świadomość potrzeby kreatywnego i przedsiębiorczego działania oraz wypełniania podstawowych zobowiązań wobec środowiska społecznego, budowania relacji opartych na aktywnym uczestnictwie w grupach, organizacjach i instytucjach społecznych z uwzględnieniem przyjmowanych ról zawodowych	P6U_K P6S_KO P6U_K P6S_KR
K_K03	Jest gotów do pełnienia ról zawodowych w sferze bezpieczeństwa, przestrzegając zasad etyki zawodowej i w dbałości o dorobek i tradycje zawodu	P6U_K P6S_KR
K_K04	Ma świadomość potrzeby odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy z uwzględnieniem zasad tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości oraz określeniem odpowiednich priorytetów związanych z podejmowanymi decyzjami i racjonalnym zarządzaniem czasem i ekonomicznymi aspektami podejmowanych decyzji	P6U_K P6S_KR

Objaśnienie stosowanych oznaczeń:

1) Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia poziomów PRK

P = poziom PRK (6-7) U = charakterystyka uniwersalna; W - wiedza; U - umiejętności; K - kompetencje społeczne.

Przykład: P6U\_W - poziom 6 PRK, charakterystyka uniwersalna, wiedza.

Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

P = poziom PRK (6-7);

S - charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W - wiedza; G - zakres i głębokość; K - kontekst.

U - umiejętności: W - wykorzystanie wiedzy; K - komunikowanie się; O - organizacja pracy;

U - uczenie się

K - kompetencje społeczne: K - oceny; O - odpowiedzialność; R - rola zawodowa.

## Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Przemysław Ruchlewski	dr / Prorektor ds. kształcenia
Jakub Kufel	dr / Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia
Bartosz Błaszczak	dr / Dyrektor Zarządzający
Katarzyna Żołdak	mgr / Kierownik Biura Rektora
Agnieszka Sawicka	mgr / Kierownik Dziekanatu
Urszula Góra-Bartha	lic. / Pracownik Dziekanatu

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów _____	3
Prezentacja uczelni _____	8
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym _____	11
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się ____	11
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się _____	15
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie _____	18
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry _____	23
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie _____	31
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku _____	35
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku _____	40
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia _____	46
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach _____	51
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów _____	53
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów _____	57

## Prezentacja uczelni

**Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego** to Uczelnia o ugruntowanej pozycji na rynku edukacyjnym (działająca od ponad 20 lat), wpisana do ewidencji uczelni RAD-on, pod numerem 208. Zgodnie z dokumentami rejestrowymi, statutem oraz uchwałami, Uczelnia jest instytucją powołaną i uprawnioną do prowadzenia kierunków studiów, studiów podyplomowych, kursów zawodowych oraz innego typu form kształcenia, nadających uprawnienia zawodowe.

Zgodnie z misją Wyższej Szkoły Kształcenia Zawodowego, fundamentem działania jest jedność nauki i nauczania; zapewnienie studentom dostępu do wiedzy i nabywania umiejętności praktycznych, kształtowanie elit Rzeczypospolitej, jak również synteza wartości uniwersalnych, regionalnych i lokalnych. W tym kontekście, podkreślenia wymagają cele strategiczne w części odnoszące się do kształcenia studentów, szczególnie takie jak: wysoka jakość kształcenia; wszechstronna oferta edukacyjna odpowiadająca potrzebom rynku pracy, innowacyjnej gospodarki i społeczeństwa; absolwenci liczący się na rynku pracy; organizacja badań naukowych i procesu nauczania zapewniająca dużą mobilność studentów i kadry naukowej oraz aktywna współpraca międzynarodowa w sferze badań naukowych i dydaktyki.

Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia, został zaprojektowany i zorganizowany wokół trzech atrybutów/wyróżników tj. praktyczności, przedsiębiorczości i transformatywności. Praktyczność rozumiana jest jako dostosowanie kształcenia do wymagań pracodawców, potrzeb studentów i rynku pracy; przedsiębiorczość przejawiająca się w innowacyjności, kreatywności i dynamizmie kształcenia; transformatywność - WSKZ to Uczelnia umiejętnie łącząca klasyczne nauczanie z innowacyjnymi metodami edukacji. Dzięki podejściu do kształcenia stawiającego studenta w centrum oraz zapleczu infrastrukturalnym umożliwiającym osiągnięcie niezbędnych efektów kształcenia, budujemy społeczność akademicką w oparciu o wiedzę i umiejętności praktyczne dostosowane do wyzwań społecznych oraz rynku pracy.

Pomimo gwałtownego wzrostu wyzwań, przed którymi stoi Uczelnia (w tym m.in. zmiana siedziby i towarzyszące jej trudności) WSKZ podjęła szereg działań mających zapewnić jej prawidłowe codzienne funkcjonowanie i spełnienie oczekiwań studentów). Działania te związane były z zatrudnieniem zaangażowanej, wysoko wykwalifikowanej kadry dydaktycznej, rozbudowanie zaplecza administracyjnego oraz niezakłócone kształcenie studentów.

Uczelnia dąży w swym działaniu do stworzenia systemu łączenia ludzi, społeczności oraz pomysłów na poziomie indywidualnym; kształci studentów bezpieczeństwa wewnętrznego oraz słuchaczy studiów podyplomowych w oparciu o wiedzę, wartości i zdolności do działania na rzecz dobra całej społeczności akademickiej. WSKZ tworzy i ewoluuje formułę uczelni z instytucji wyłącznie edukacyjnej w społeczność skupioną wokół dzielenia się wiedzą (w tym także wiedzą praktyczną). Wpływa na głębsze zrozumienie idei „uczenia się przez całe życie”. Poprzez swe działania i indywidualne podejście prowadzi do tworzenia i umacniania



powstałych już więzi z Uczelnią oraz poczucia wspólnoty wśród wszystkich zaangażowanych grup: kadry naukowo-dydaktycznej, studentów i absolwentów.

Poza działaniami wskazanymi powyżej Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego dąży do osiągnięcia jak najlepszych rezultatów poprzez m.in.:

- kształcenie praktyczne realizowane poprzez ćwiczenia warsztatowe i praktyki zawodowe, pozwalające na weryfikację zdobytej specjalistycznej wiedzy, rozwinięcie umiejętności zawodowych, a także zastosowanie wiedzy i umiejętności,
- ciągłe aktualizowanie bazy bibliotecznej oraz dostępności do publikacji naukowych,
- aktualizowanie programu studiów zgodnie z oczekiwaniami zewnętrznymi i wewnętrznymi interesariuszy Uczelni,
- pozyskiwanie biznesowych partnerów kierunków i specjalności,
- systematyczne monitorowanie losów zawodowych absolwentów,
- realizację zajęć dydaktycznych w sposób pobudzający aktywność studentów,
- współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym pozwalających na dostosowanie kształcenia do zmieniających się uwarunkowań ekonomicznych, technologicznych i naukowych,
- angażowanie wysoko kwalifikowanej kadry naukowo-dydaktycznej w tym m.in. praktyków życia gospodarczego i społecznego do prowadzenia zajęć,
- informatyzację Uczelni (wykorzystywanie aplikacji Microsoft Teams do przeprowadzania zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym oraz stworzenie „Panelu studenta” który stanowi kompleksowy system komunikacji i wsparcia dla studentów),
- odpowiednią infrastrukturę oraz nowoczesną bazę lokalową zapewniającą przyjazne warunki studiowania oraz sprzyjającą prowadzeniu innowacyjnych zajęć dydaktycznych,
- prowadzenie Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia dążącego do osiągania wysokiego poziomu jakości kształcenia, który to przekłada się na oczekiwania studentów i pracodawców oraz zwiększenie konkurencyjności uczelni na rynku usług szkolnictwa wyższego,
- stworzenie przestrzeni (planowany II kwartał 2022 r.), która zostanie udostępniona studentom, kadrze dydaktycznej, absolwentom Uczelni oraz wszystkim osobom zainteresowanym, w której organizowane będą warsztaty samokształcenia, czy spotkania o charakterze networkingowym. Miejsce to będzie zachęcać do podejmowania samodzielnych inicjatyw, stwarzać warunki do spotkań i dyskusji zarówno bezpośrednich, jak też w formie telekonferencji, utrzymania relacji i więzi pomiędzy kadrą dydaktyczną, pracownikami uczelni, studentami, kandydatami na studia oraz absolwentami uczelni będącymi nierzadko jednocześnie reprezentantami świata biznesu,
- funkcjonowanie działu odpowiedzialnego za tworzenie webinarów dla studentów, wyposażonego w nowoczesne studio multimedialne oraz rozbudowane zaplecze postprodukcyjne, a stworzone w dziale materiały są i będą wsparciem dla studentów w procesie nabywania efektów uczenia się,
- podejmowanie współpracy w ramach wykładów gościnnych z cenionymi osobistościami, specjalistami i ekspertami,

- funkcjonowanie sprawnego systemu administracyjnego będącego częścią Uczelni, mającego na celu udzielanie indywidualnego wsparcia i pomocy studentom w tym m.in. studentom kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.

Władze Uczelni oraz wszyscy jej pracownicy widzą w przyszłości Wyższą Szkołę Kształcenia Zawodowego jako Uczelnię:

- o silnej, ugruntowanej i stabilnej pozycji na rynku szkolnictwa wyższego;
- oferującą wysoką jakość kształcenia;
- stwarzającą pracownikom badawczo-dydaktycznym przestrzeni i możliwości do stałego rozwoju;
- współpracującą, umacniającą i rozwijającą istniejące więzi i nowe formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym;
- przyjazną i otwartą dla interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych;
- uwzględniającą w swoim działaniu wysokie standardy etyczne;
- podejmującą dalsze działania mające służyć w większym stopniu umiędzynarodowieniu uczelni;
- rozwijającą się i tworzącą coraz szerszą i bardziej atrakcyjną ofertę studiów;
- kreującą i tworzącą przestrzeń która będzie będąca miejscem spotkań i dyskusji (WSKZ Cafe) służąca networkingowi, budowaniu i utrzymaniu relacji, oraz zacieśnianiu więzi pomiędzy kadrą dydaktyczną, pracownikami administracyjnymi, absolwentami uczelni, studentami, oraz kandydatami na studia.

Poszerzenie oferty kształcenia, unowocześnienie programu studiów i stała dbałość o jakość kształcenia umożliwi Uczelni rozwój, a studentom nabycie wiedzy oraz umiejętności niezbędnych na rynku pracy.

## Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Misją Uczelni jest kształcenie wykwalifikowanych kadr na potrzeby krajowego rynku pracy poprzez przekazanie niezbędnej wiedzy i konkretnych umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych zgodnych z zapotrzebowaniem społecznym. Mając również na uwadze konieczność kształtowania społeczeństwa obywatelskiego, Uczelnia dąży do jak najszerzej integracji ze społecznością lokalną i regionalną poprzez wzmacnianie wśród studentów obywatelskich postaw zaangażowania i odpowiedzialności za sprawy publiczne, przygotowując ich do pełnienia ważnych ról społecznych.

Kształcenie na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne wpisuje się w strategiczne plany rozwoju uczelni (*Strategia rozwoju uczelni* - <https://bip.wskz.pl/>). W celu podniesienia jakości kształcenia wprowadzono *System zapewniania jakości kształcenia* (<https://bip.wskz.pl/>) oraz poszerzono zakres współpracy z pracodawcami. Rozwój kierunku był możliwy dzięki przeniesieniu siedziby Uczelni do Wrocławia, gdzie studenci mają większe możliwości kształcenia praktycznego. Stała rewizja programów kształcenia w celu ich uprządkowania, poszerzenie i rozwój kadr uczelni, zastosowanie nowoczesnych narzędzi edukacyjnych oraz wzmocnienie efektywności zarządzania są zgodne ze strategią rozwoju WSKZ i jednocześnie umożliwiają poszerzenie oferty spełniającej oczekiwania kandydatów na studia.

W tym celu realizowane są działania w zakresie weryfikacji efektów kształcenia, korekty w programie kształcenia oraz ujednolicenia ścieżek specjalnościowych. Przerwa w rekrutacji na semestr zimowy 2021/2022 umożliwiła WSKZ przeprowadzenie gruntownej restrukturyzacji uczelni, zainwestowanie środków finansowych oraz dostosowanie procesu kształcenia do potrzeb studentów i rynku pracy.

W ostatnich latach mamy do czynienia ze zwiększeniem się liczby zagrożeń bezpieczeństwa, co ma duży wpływ na zmiany na rynku pracy. Wzrosła rola służb mundurowych w zakresie ochrony bezpieczeństwa granic, wsparcia w zapewnieniu porządku publicznego w państwie, czy usuwania skutków zagrożeń wynikających z sytuacji kryzysowych. Wzrastające oczekiwania społeczne dotyczące zapewnienia poczucia bezpieczeństwa wzmacniają potrzeby kształcenia kompetentnych kadr, które będą pełnić ważne role społeczne w zawodach związanych z bezpieczeństwem. Studia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne WSKZ umożliwiają kształcenie zgodne z najważniejszymi obszarami aktywności zawodowej studentów.

Uczelnia rozumie zmiany w postrzeganiu świata i dydaktyce. Od lat specjalizuje się w kształceniu studentów łączących naukę z pracą oraz studentów zainteresowanych wejściem na rynek pracy w trakcie trwania studiów. W ramach studiów realizowane są także działania nawiązujące do głównych zadań Uczelni zapisanych w strategii rozwoju, tj.: kształcenie studentów w celu zdobywania i uzupełniania wiedzy oraz umiejętności niezbędnych w pracy zawodowej, wychowywanie studentów w poczuciu odpowiedzialności społecznej,

umacnianie zasad demokracji i poszanowania praw człowieka, monitorowanie karier zawodowych absolwentów w celu dostosowania kierunku studiów i programu kształcenia do potrzeb rynku.

Realizując misję „Pomagamy rozumieć świat - innowacyjni, przyjaźni, praktyczni” oraz wizję „Nowoczesna Uczelnia będąca liderem w innowacyjnym kształceniu dla osób łączących naukę i pracę” WSKZ nieustannie dąży do zapewnienia wysokiej jakości usług edukacyjnych, spełniających wymagania rynku pracy. Wartości te wytyczają kierunki, na których koncentrują się działania i rozwój Uczelni.

Program kształcenia i efekty uczenia się na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są zgodne z oczekiwaniami pracodawców w regionie. Rada Interesariuszy, w skład której wchodzi przedstawiciele pracodawców prywatnych, publicznych i organizacji pozarządowych opiniuje wszelkie zmiany w zakresie kształcenia wskazując uwagi dotyczące doskonalenia programu oraz potwierdzania efektów uczenia się. Partnerzy WSKZ wskazują także najważniejsze potrzeby płynące ze strony rynku pracy.

Od absolwentów studiów z zakresu nauk społecznych, w tym absolwentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne oczekuje się kompetencji i postaw społecznych umożliwiających im odegranie aktywnej, obywatelskiej roli w życiu społeczności, w szczególności w zakresie zapewnienia poczucia bezpieczeństwa. Absolwent kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne posiada wiedzę teoretyczną z dziedziny nauk społecznych, w szczególności dyscypliny nauk o bezpieczeństwie, nauk prawnych oraz nauk o polityce i administracji, a w związku z powyższym rozumie współzależność bezpieczeństwa wewnętrznego z innymi dyscyplinami nauk społecznych. Posiada wiedzę o strukturach i instytucjach społecznych oraz funkcjonowaniu ich elementów w podsystemie bezpieczeństwa wewnętrznego państwa, a także relacjach zachodzących między nimi w skali krajowej oraz międzynarodowej. Ponadto absolwent zna i rozumie aktualne rozwiązania problemów bezpieczeństwa realizowanych przez odpowiedzialne za to służby. Jest przygotowany i otwarty na zmiany, a także wyposażony w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które pozwolą dostosować mu się do zmieniającego otoczenia, w tym rynku pracy. Cechuje ich także etyczna i społeczna odpowiedzialnością zawodowa. Absolwenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mogą podjąć zatrudnienie m.in. w charakterze:

- specjalisty/menedżera ds. bezpieczeństwa;
- pracownika w jednostkach administracji samorządowej, państwowej;
- prywatnego detektywa;
- asystenta detektywa;
- funkcjonariusza służb policyjnych lub specjalnych;
- pracownika lub żołnierza Sił Zbrojnych RP;
- pracownika służby cywilnej;
- pracownika prywatnej firmy ochroniarskiej.

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, kierunku interdyscyplinarnego korzystającego z zasobów dziedziny nauk społecznych ze szczególnym

uwzględnieniem dyscypliny nauk o bezpieczeństwie została opracowana z uwzględnieniem wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania pracy w ramach struktur bezpieczeństwa wewnętrznego. Profil praktyczny ma na celu wzmocnienie tych umiejętności, które pozwolą na osiągnięcie umiejętności oczekiwanych na rynku pracy. Treści programowe prowadzące do kluczowych efektów uczenia się są zawarte zostały w sylabusach przedmiotów, a ich treść podlega ewaluacji Komisji ds. Jakości Kształcenia i jest weryfikowana przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Ujednolicenie treści zawartych w sylabusach przedmiotów pozwala na osiągnięcie tych samych standardów przez osoby prowadzące poszczególne zajęcia zgodnie ze swoim dorobkiem naukowym i doświadczeniem praktycznym. Sylabus przedmiotu jest dokumentem opisującym: ilość punktów ECTS, nakład pracy studenta, godziny zajęć, formy ich prowadzenia, cele, treści programowe, literaturę przedmiotu oraz system oceniania. Wykładowca opracowujący sylabus przedmiotu, określa sposoby sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się opartych na Polskich Ramach Kwalifikacji zgodnie z wytycznymi dla studiów I stopnia o profilu praktycznym. Koncepcja kształcenia opiera się na rozwoju treści ogólnych i teoretycznych do bardziej szczegółowych i praktycznych, które realizowane są w ramach przedmiotów specjalnościowych. Realizowane są one w sposób pogłębiony, adekwatnie do wybranej specjalności. Należy podkreślić, że przedmioty specjalnościowe, zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, dzięki umożliwieniu studentom wykonywania praktycznych czynności, poprzez stosowanie właściwych metod i narzędzi.

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne wpisuje się w założenia Strategii Uczelni. Według nich Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego jest Uczelnią skoncentrowaną na rozwoju karier zawodowych oraz pasji studentów. Realizacja celów strategicznych jest możliwa dzięki współpracy z doświadczoną kadrą nauczycieli akademickich, a zwłaszcza wykładowców-praktyków, ponadto Uczelnia rozwija nowoczesną infrastrukturę, co ma istotny wpływ na nieustanne podnoszenie jakości kształcenia. Polityka jakości to również przyjęte i realizowane zasady projektowania programów studiów i prowadzenia kształcenia. Procesy te zakładają nieustanne analizy rynku pracy, potrzeb pracodawców, a także korzystanie z doświadczeń zagranicznych. Zgodnie ze Strategią Uczelni oraz Polityką Jakości w całym toku kształcenia realizowane są wysokie standardy kadrowe i infrastrukturalne, a także uwzględnianie aktualne trendy na rynku pracy.

Kierunek studiów bezpieczeństwo wewnętrzne został osadzony w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinach naukowych – nauki o bezpieczeństwie, nauki o polityce i administracji, nauki socjologiczne, ekonomia i finanse. Dyscypliną wiodącą są nauki o bezpieczeństwie. W ten zakres kształcenia wpisuje się efekty uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych zdobywane podczas studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Ponadto odwołują się do dorobku naukowego dyscyplin pokrewnych, istotnych dla zakresu nauczania: nauki socjologiczne, ekonomii i finansów. Takie połączenie dyscyplin wiąże przedmiot badania – zbiorowość jednostek ludzkich oraz system relacji i powiązań, jaki w niej występuje w związku z dążeniem do osiągnięcia określonych celów w zakresie bezpieczeństwa w skali zbiorowości oraz indywidualnej.

Kierunek – bezpieczeństwo wewnętrzne oprócz komponentu teoretycznego, obejmuje paradygmaty opisujące i wyjaśniające przedmiot badań dyscypliny nauk o bezpieczeństwie, a więc powstawanie, funkcjonowanie, przekształcanie, rozwój oraz współdziałanie sektora publicznego (administracji rządowej i samorządowej, inspekcji i straży, instytucji naukowych, oświatowo-wychowawczych, służby zdrowia) oraz organizacji gospodarczych w utrzymaniu ładu i równowagi społecznej oraz w zapewnieniu stanu bezpieczeństwa i rozwoju państwa w środowisku międzynarodowym.

Zgodnie z praktycznym profilem studiów, studenci rozwijają szereg umiejętności właściwych dla (potencjalnych) miejsc zatrudnienia, w ramach przedmiotów prowadzonych w uczelni oraz staży, praktyk i wolontariatów. Pozwala to wzmocnić kompetencje, poznać w sposób bezpośredni środowisko pracy oraz stan i wyzwania bezpieczeństwa narodowego. Celowi temu służy także obecność w gronie nauczycieli akademickich osób z aktualnym doświadczeniem zawodowym, praktyków spoza szkolnictwa wyższego, reprezentujących sferę społeczno-gospodarczą oraz administracyjno-publiczną przez pryzmat swych instytucji, którzy w realizacji zajęć dydaktycznych mogą dzielić się swoją wiedzą, a podczas wykładów otwartych przybliżyć tajniki służby w formacjach mundurowych.

Oferta zajęć i specjalności na kierunku jest systematycznie rozszerzana bądź modyfikowana, z zachowaniem wewnętrznej spójności. Przy wprowadzaniu nowych specjalności brane są pod uwagę perspektywy zatrudnienia absolwentów, a także opinie interesariuszy zewnętrznych, wyrażane podczas konsultacji formalnych i nieformalnych oraz aktualne trendy na rynku. Bezpieczeństwo wewnętrzne to kierunek, który otwiera nowe możliwości dla studentów poprzez interdyscyplinarność oraz różnorodne metody kształcenia na odległość.

## **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

Realizacja programu studiów oparta jest na odpowiednim doborze przedmiotów zapewniających osiągnięcie kluczowych kompetencji oraz nabycia wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych w sferze bezpieczeństwa. Na etapie sporządzania wniosku o nadanie uprawnień, dobór przedmiotów na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne odbywał się na podstawie analizy rynku oraz programów kształcenia na wielu uczelniach w Polsce kształcących z zakresu bezpieczeństwa. W późniejszych etapach program był na bieżąco weryfikowany i modyfikowany, we współpracy z zespołem dydaktycznym bezpieczeństwa wewnętrznego oraz interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi.

Istotnym elementem w tworzeniu programu studiów jest ciągły proces analizy potrzeb płynących z otoczenia zewnętrznego oraz uwzględnienie potrzeb interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych mających wpływ na program kształcenia. Realizowane treści na określonych przedmiotach przygotowywane są pod nadzorem Prorektora ds. kształcenia we współpracy z wykładowcami, a dobór celów, treści i form prowadzonych zajęć opiniowany jest przez Komisję ds. Jakości Kształcenia. Praktyczność programu kształcenia jest weryfikowana m.in. przez aktywny udział pracodawców, praktyków, w szczególności z obszaru jednostek administracji publicznej, w tym przedstawicieli instytucji bezpieczeństwa wewnętrznego w projektowaniu programu studiów. Dzięki tym działaniom program studiów stanowi połączenie wiedzy merytorycznej osób specjalizujących się w danej tematyce z całościową wiedzą przedstawicieli nauki i wizją kierunku.

Pozwala to wyeliminować powtarzające się treści, uzupełnić ewentualne braki w programie kształcenia, a także zapewnić ujednolicony standard uczenia się oparty na zapewnieniu efektów zawartych w Polskich Ramach Kwalifikacji. Wybór najważniejszych treści kształcenia poprzedzony jest kwerendą literatury przedmiotu oraz analizą aktualnego stanu badań z zakresu bezpieczeństwa. Z uwagi na dynamikę zmian w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego, nowe przedmioty oraz specjalizacje są konsultowane ze specjalistami z tego zakresu. Dzięki temu realizowane treści programowe odpowiadają potrzebom przyszłych pracodawców. Z kolei określone efekty uczenia się odpowiadają przypisanym dyscyplinom naukowym, za co odpowiadają wykładowcy realizujący poszczególne zajęcia.

Najważniejsze treści kształcenia kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne skoncentrowane są wokół zagadnień bezpieczeństwa oraz instytucji je zapewniających. Uzupełnieniem głównego profilu studiów są przedmioty specjalnościowe obejmujące specyfikę określonych obszarów bezpieczeństwa wewnętrznego tj. zarządzanie kryzysowe, bezpieczeństwo publiczne oraz cyberbezpieczeństwo. Dobór specjalności wynika z analizy współczesnych wyzwań dla bezpieczeństwa. Okres pandemii oraz pojawienia się nowych zagrożeń o charakterze hybrydowym miały wpływ na zmianę paradygmatu myślenia o bezpieczeństwie. Wzrosła rola zarządzania kryzysowego w przewyżczeniu zagrożeń,

znaczenie służb mundurowych w zabezpieczeniu porządku publicznego oraz potrzeba diagnozy, oceny i podjęcia działań w zakresie cyberzagrożeń.

Dobór metod realizacji zajęć dydaktycznych na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne jest zróżnicowany w zależności od celów kształcenia w ramach danego przedmiotu, zakładanych efektów uczenia się i sposobów ich weryfikacji oraz treści poszczególnych przedmiotów. Kształcenie w Wyższej Szkole Kształcenia Zawodowego jest prowadzone według następujących form:

- wykładów prezentujących wiedzę teoretyczną, będącą podstawą do realizacji zajęć ćwiczeniowych,
- ćwiczeń warsztatowych, podczas których studenci nabywają praktyczne umiejętności niezbędne w realizacji zadań w przyszłej pracy zawodowej.

W celu osiągnięcia efektów uczenia się zostały zastosowane metody dydaktyczne m.in.:

- wykład, który umożliwia nabycie wiedzy teoretycznej niezbędnej do zaliczenia przedmiotu,
- case study rozwijające umiejętności analizy konkretnych przypadków z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego,
- prezentacje poszerzające kompetencje społeczne, niezbędne z punktu widzenia przyszłej pracy zawodowej,
- projekt umożliwiający dobór odpowiednich metod zarządzania bezpieczeństwem,
- dyskusja oparta o samodzielną analizę i wyciąganie wniosków,
- praca w grupach, która rozwija kompetencje społeczne.

Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego kładzie nacisk, zwłaszcza w aktualnej sytuacji pandemicznej, na rozwój kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych technologii umożliwiającej kształcenie zdalne. Zajęcia prowadzone w trybie online udoskonalane są dzięki szkoleniom oraz dostępności do odpowiedniej infrastruktury informatycznej. Wszyscy studenci w ramach kształcenia mają możliwość swobodnego wyboru: specjalności, języków obcych, promotorów prac dyplomowych oraz przedmiotów, a także miejsc realizacji praktyk zawodowych. Studenci z odpowiednim wyprzedzeniem informowani są o takich możliwościach, a także zapoznają się z opisem określonej specjalności oraz profilem naukowym promotora pracy.

Podstawowym narzędziem do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Wyższej Szkole Kształcenia Zawodowego we Wrocławiu jest platforma „panel studenta” przygotowana przez Uczelnię (e-learning). Do przeprowadzenia zajęć w trybie synchronicznym wykorzystywana jest aplikacja Microsoft Teams. Nadzór nad prawidłowym prowadzeniem procesu dydaktycznego z wykorzystaniem zdalnych form nauczania sprawują: Rektor Uczelni, Prorektor ds. kształcenia, wyznaczeni wykładowcy. W związku z kształceniem zdalnym dopuszcza się możliwość dostosowania metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć. Uczelnia stwarza także możliwość przeprowadzenia egzaminów dyplomowych w trybie zdalnym poza siedzibą Uczelni, z wykorzystaniem technologii zapewniających rejestrację oraz kontrolę ich przebiegu.

Uczelnia wspiera studentów w procesie edukacyjnym poprzez Indywidualną Organizację Kształcenia. Zgodnie z Regulaminem studiów (<https://bip.wskz.pl/>) w Wyższej Szkole



Kształcenia Zawodowego na wniosek studenta Prorektor właściwy do spraw kształcenia może wyrazić zgodę na studiowanie według indywidualnej organizacji studiów (IOS), która może przybrać formę indywidualnego programu studiów (IPS), indywidualnego harmonogramu zajęć (IHZ) lub spersonalizowanego harmonogramu zajęć (SHZ). Tego typu wsparcie umożliwi studentom spełniających kryteria godzenie pracy zawodowej ze studiami na kierunku praktycznym i pomoże w osiągnięciu efektów uczenia się. Budynek jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami dzięki windom, które umożliwią dotarcie do sal wykładowych. Uczelnia wykorzystuje także dotację dla osób z niepełnosprawnością w celu ułatwienia realizacji procesu uczenia się dzięki zakupowi sprzętu dostosowanego do ich potrzeb.

Praktyczny charakter kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest oparty na współpracy z pracodawcami w zakresie odbywania przez studentów praktyk zawodowych. Zasada i forma praktyk jest zgodna z Zarządzeniem nr 4/2019 Rektora Wyższej Szkoły Kształcenia Zawodowego w Przemyślu z dnia 7 września 2019 roku w sprawie wprowadzenia *Regulaminu studenckich praktyk zawodowych Wyższej Szkoły Kształcenia Zawodowego w Przemyślu* (<https://bip.wskz.pl/>). Celem studenckich praktyk zawodowych jest:

- realizacja efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych w powiązaniu z realizacją celów kształcenia;
- poszerzenie wiedzy i umiejętności praktycznych zdobytych podczas studiów oraz kształtowanie kompetencji właściwych dla danego programu studiów, w tym ich zakresu;
- zapoznanie studenta ze specyfiką środowiska zawodowego;
- kształtowanie konkretnych umiejętności zawodowych, związanych bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki;
- poznanie funkcjonowania struktury organizacyjnej, zasad organizacji pracy i podziału kompetencji, procedur, procesu planowania pracy, kontroli;
- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w organizacji;
- doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej, pracy zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności, odpowiedzialności za powierzone zadania;
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym w sytuacjach zawodowych;
- wieloaspektowe zapoznanie się z profilem działania podmiotu przyjmującego studenta na praktykę, poznanie specyfiki pracy na różnych stanowiskach pracy;
- pogłębienie wiedzy, umiejętności praktycznych i zdobycie doświadczeń pomocnych przy wyborze drogi zawodowej;
- zebranie doświadczeń i materiałów, które można wykorzystać przy pisaniu pracy dyplomowej.

Nadzór nad realizacją praktyk zawodowych powierzony został Prorektorowi ds. kształcenia, opiekunowi praktyk zawodowych i zakładowemu opiekunowi praktyk studenckich. Praktyki mogą odbywać się w formie:

- zorganizowanej przez Uczelnię – student korzysta z przygotowanej przez Uczelnię oferty praktyk wynikającej z zawartych umów;

- zorganizowanej indywidualnie – student samodzielnie organizuje praktykę i inicjuje podpisanie porozumienia z Instytucją, a Uczelnia sprawuje nadzór merytoryczny i organizacyjny nad przebiegiem praktyki;

- stażu lub wolontariatu, jeżeli ich charakter jest zgodny z wymaganiami programu praktyk.

Warunkiem zaliczenia praktyki jest:

- odbycie praktyki w ustalonym terminie;

- wykonanie zadań przewidzianych w programie praktyki i osiągnięcie przewidzianych efektów uczenia się;

- przedłożenie dokumentów potwierdzających odbycie praktyki – zaświadczenia o odbyciu praktyki, sprawozdania z przebiegu praktyki w postaci Dzienniczka praktyk, opatrzonego pieczęcią instytucji i podpisem przedstawiciela instytucji, w której praktyka się odbywała.

Celem praktyk jest: umożliwienie nabycia nowoczesnych kompetencji zawodowych, zastosowanie w praktyce wiedzy zdobytej podczas zajęć na Uczelni a także praktyczne przygotowanie do podjęcia pracy w instytucji, firmie związanej ze studiowaną specjalnością. Dzięki realizacji praktyk zawodowych student ma możliwość poznania instytucji, firmy oraz zaznajomienia się z jej specyfiką pracy. Praktyki realizowane są w wymiarze 780 godzin (240 godzin w trakcie I roku, 270 godzin w trakcie II i II roku) a opiekę nad nimi sprawuje Prorektor ds. kształcenia jako ich uczelniany koordynator. W ramach realizowanych praktyk student zdobywa 26 punktów ECTS.

Praktyki służą realizacji efektów uczenia się, które są potwierdzone przez władze uczelni oraz pracodawców. W toku kształcenia student nabywa niezbędne umiejętności i kompetencje, które umożliwią mu wykonywanie pracy zawodowej opartej na przygotowaniu praktycznym. Szczegóły związane z realizacją praktyk studenckich zostały opisane w Sylabusie praktyk. (załącznik 2.1 s.289-292).

Szczegółowe informacje dotyczące doboru treści i metod kształcenia, form, w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się znajdują się w *Harmonogramie realizacji programu oraz sylabusach (załącznik 4 oraz załącznik 2.1.)*.

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia – licencjackie jest pozytywny wynik egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości albo pozytywne wyniki egzaminu zagranicznego lub pozytywne wyniki kształcenia, potwierdzone dokumentem zgodnym z ustawą o szkolnictwie wyższym. Zgodnie z *Uchwałą nr 5/2019 Senatu Wyższej Szkoły Kształcenia Zawodowego w Przemysłu z dnia 14 maja 2019 r. w sprawie zasad i trybu przyjmowania na studia w Wyższej Szkole Kształcenia Zawodowego w Przemysłu na rok akademicki 2020/2021* (<https://bip.wskz.pl/>) wstęp na studia jest wolny, a rekrutacja odbywa się dwa razy w roku.

W związku z procesem przeniesienia siedziby Uczelni do Wrocławia zrezygnowano z rekrutacji na semestr zimowy. W semestrze letnim zgodnie z *Zarządzeniem nr 6/2022 Rektora Wyższej Szkoły Kształcenia Zawodowego we Wrocławiu z dnia 11 stycznia 2022 r. w*

sprawie powołania Komisji do przeprowadzenia rekrutacji na kierunku „Bezpieczeństwo wewnętrzne” w roku akademickim 2021/22 na semestr letni powołana została komisja do przeprowadzenia rekrutacji na kierunku „Bezpieczeństwo wewnętrzne”. W oparciu o posiadane dokumenty kandydatów na studentów na kierunek „Bezpieczeństwo wewnętrzne” WSKZ we Wrocławiu w roku akademickim 2021/22 na semestr letni dokona rekrutacji wg uzgodnionych kryteriów i podziału zadań w zakresie kompletu dokumentów do dnia 31 marca 2022 r.

Od kandydata na kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne oczekuje się podstawowej wiedzy historycznej, w tym również o współczesnym społeczeństwie polskim, umiejętności logicznego myślenia i wnioskowania, co będzie weryfikowane świadectwem dojrzałości oraz świadectwem ukończenia szkoły średniej. WSKZ zapewnia osobom z niepełnosprawnością odpowiednio dostosowaną formę rekrutacji, zmieniając jej przebieg tak, by odpowiadał on potrzebom kandydatów wynikającym z niepełnosprawności. Na studia wyższe mogą też być przyjęci kandydaci będący cudzoziemcami, o ile potwierdzą to certyfikatem znajomości języka polskiego i złożą komplet dokumentów uprawniających do pobytu na terenie Rzeczypospolitej.

Osoba przyjęta na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się może odbywać studia w ramach indywidualnej organizacji studiów. Przyznanie IOS jest uwarunkowane spełnieniem założeń wynikających z Regulaminu Studiów. W Wyższej Szkole Kształcenia Zawodowego istnieje również możliwość przeniesienia się na studia z innej uczelni. Student innej uczelni, w tym zagranicznej, który ukończył 1 rok studiów może za zgodą Prorektora ds. kształcenia zostać przeniesiony na studia bez postępowania rekrutacyjnego. Zgodnie z Regulaminem Studiów musi przedłożyć Prorektorowi dotychczasowy przebieg studiów i uzupełnić różnice programowe. Decyzję w sprawie przyjęcia na studia podejmuje Prorektor ds. kształcenia na podstawie pełnomocnictwa Rektora Uczelni po weryfikacji złożonych przez kandydata dokumentów i przedłożonej opinii Komisji Rekrutacyjnej.

Warunkiem ukończenia studiów w WSKZ jest zdanie egzaminu dyplomowego. Szczegółowe warunki przeprowadzenia egzaminu dyplomowego określone są w *Regulaminie studiów wyższych* (<https://bip.wskz.pl/>) oraz przez właściwy organ Uczelni. W przypadku egzaminu dyplomowego student ma możliwość podejścia w jednym z dwóch terminów: podstawowym i dodatkowym. Termin egzaminu dyplomowego wyznacza Rektor. O terminie student powiadamiany jest nie później niż siedem dni przed egzaminem przy wykorzystaniu określonych w Regulaminie studiów wyższych środków komunikacji. Komisja egzaminu dyplomowego jest powoływana przez Rektora. Egzamin dyplomowy może być również przeprowadzony w formie zdalnej.

Egzamin dyplomowy składa się z dwóch części: egzaminu teoretycznego i obrony pracy dyplomowej. Podczas egzaminu teoretycznego student odpowiada na dwa losowo wybrane pytania (jedno z zakresu przedmiotów kształcenia ogólnego i jedno z zakresu przedmiotów kształcenia kierunkowego). Listy pytań są udostępniane studentom nie później niż na początku ostatniego semestru nauki; ustala je i ogłasza Rektor. Podczas obrony pracy dyplomowej student odpowiada na minimum jedno pytanie dotyczące problematyki pracy

dyplomowej zadane przez członków komisji. Student otrzymuje ocenę za każde zadane pytanie z egzaminu teoretycznego oraz z obrony pracy dyplomowej. Na wniosek członka komisji Rektor może wyrazić zgodę na przeprowadzenie egzaminu dyplomowego w języku obcym, w którym była napisana praca dyplomowa. Warunkiem zdania egzaminu dyplomowego jest uzyskanie wszystkich pozytywnych ocen z egzaminu teoretycznego oraz obrony pracy dyplomowej.

Z kolei oceną końcową egzaminu dyplomowego jest średnia arytmetyczna ocen z egzaminu teoretycznego i obrony pracy dyplomowej. Jeżeli student przystępował do egzaminu dyplomowego dwukrotnie, to ocena, uwzględniana przy obliczaniu ostatecznego wyniku studiów, jest średnią arytmetyczną z obu ocen. Studentowi, który uzyskał z egzaminu dyplomowego w terminie podstawowym ocenę negatywną lub nie usprawiedliwił nieprzystąpienia do egzaminu w ustalonym terminie Rektor wyznacza dodatkowy, drugi termin egzaminu jako ostateczny, nie później niż po upływie pięciu miesięcy od daty pierwszego egzaminu.

Na Uczelni funkcjonują odpowiedzialne jednostki analizują cyklicznie dane związane z ilością studentów, jak również takie wskaźniki jak: liczba kandydatów, liczba osób przyjętych na studia oraz liczba osób przyjętych na studia w terminie. Na podstawie danych tworzone są raporty uwzględniające stopień, tryby oraz kierunki studiów. Dane te są omawiane przez Senat uczelni oraz na cyklicznych spotkaniach władz uczelni, którzy w swoich zadaniach odpowiadają również za utrzymanie odpowiedniego poziomu rozwoju studentów. Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego realizuje dodatkowo działania mające na celu wspomaganie studentów w osiągnięciu odpowiednich efektów uczenia się.

Dla studentów starszych roczników organizowane są spotkania informacyjne dotyczące obron prac dyplomowych. W trakcie roku akademickiego studenci mają możliwość, poza terminami zaplanowanymi w harmonogramie zajęć, spotkania się z wykładowcami na konsultacjach. Wszyscy prowadzący, którzy realizują zajęcia w Uczelni, wyznaczają terminy swoich konsultacji, które są podawane do wiadomości za pośrednictwem tablic informacyjnych oraz Panelu Studenta. Konsultacje ustalane są w dniach i godzinach dogodnych dla studentów, w zależności od formy studiów. Wykładowcy są zobligowani do prowadzenia konsultacji dla studentów, zgodnie z warunkami wynikającymi z podpisywanych umów o pracę. Dzięki wykorzystaniu form zdalnej komunikacji istnieje możliwość konsultacji online co cieszy się dużym zainteresowaniem wśród studentów. Ponadto zajęcia prowadzone w trybie zdalnym podlegają bieżącej hospitacji.

Weryfikacja efektów uczenia się dla poszczególnych kursów dokonywana jest przez prowadzącego przedmiot na podstawie kryteriów przyjętych w sylabusie. Do form weryfikacji efektów zalicza się m.in. obecność na zajęciach, aktywny udział w zajęciach (prace w formie pisemnej i/lub ustnej wykonane na zajęciach) oraz przygotowanie do zajęć, prace domowe, prace kontrolne (testy, sprawdziany ustne, kartkówki), semestralny test końcowy, kolokwium, projekty kontrolne. Tego typu sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się mają wzmocnić kontrolę nad procesem nabywania przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

W celu monitorowania i oceny postępów studentów wprowadzona została *Procedura przeciwdziałania skreśleniu*, która dotyczy wsparcia studentów na pierwszym etapie edukacji i obejmuje:

- przekazanie drogą elektroniczną, wszystkim nauczycielom akademickim i innym osobom prowadzącym zajęcia, list obecności studentów I roku z podziałem na grupy, w celu weryfikowania ich frekwencji na zajęciach;
- uzyskanie od nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, uzupełnionych list obecności;
- przeanalizowanie otrzymanych list obecności i ustalenia przyczyn nieobecności studenta, poprzez kontakt telefoniczny ze studentem oraz uzyskaniem informacji, czy student deklaruje obecność w kolejnych zjazdach;
- wsparcie studenta, w przypadku deklaracji chęci kontynuacji kształcenia. Jeżeli student deklaruje, że nie powróci na studia, należy zapytać o przyczynę rezygnacji ze studiów, oraz w sposób należyty przekazać studentowi informacji na temat procedury rezygnacji ze studiów;
- opracowanie raportu na podstawie otrzymanych danych i przesłanie ich rektorowi, w ciągu 7 dni od zakończenia drugiego miesiąca studiów studentów I roku.

W celu monitorowania postępów studentów zgodnie z *Procedurą analizy danych ilościowych - badanie wskaźników postępów studentów i osiągnięciu efektów uczenia się*. Dziekanat po zakończeniu każdego semestru dostarcza Komisji ds. Jakości Kształcenia szczegółowe dane dotyczące studentów tj. średniej ocen, list obecności, prac etapowych, dokumentację praktyk oraz dokumentację przebiegu obron prac dyplomowych. W celu podniesienia jakości kształcenia po zakończonym semestrze zajęć dydaktycznych Komisja ds. Jakości Kształcenia dokonuje analizy ilościowej i jakościowej badającej postępy studentów i osiągnięciu przez nich efektów uczenia się, który obejmuje:

- analizę postępów studenta wynikających ze średniej ocen otrzymanych na danym kierunku w danym semestrze akademickim oraz ocenę frekwencji studenta w zajęciach dydaktycznych,
- analizę wybranych prac etapowych w celu oceny jakościowej osiągniętych efektów uczenia się na kolejnych etapach studiów,
- analizę i weryfikację osiągnięcia przez studentów jakości kształcenia wynikających z przebiegu praktyk,
- nadzór nad wyborem tematów prac dyplomowych i ocena prawidłowości procedur realizowanych egzaminów dyplomowych,
- proponowanie rozwiązań naprawczych nadzorowanych przez Prorektora ds. kształcenia mających na celu wsparcie studenta w osiągnięciu postępów oraz osiągnięciu efektów uczenia się.

Działania te mają na celu weryfikację osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz wspomóc ich w procesie edukacji.

### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:**

Wyniki monitorowania losów absolwentów:

Ankieta Absolwenta monitoruje karierę zawodową absolwentów WSKZ. Zawiera 17 pytań dotyczących zatrudnienia w trakcie studiowania, bieżącego statusu zawodowego oraz pytań mających na celu sprawdzenie przydatności wiedzy i umiejętności zdobytych w procesie studiowania na WSKZ.

Na początku roku akademickiego 2020/2021 przeprowadzono wśród absolwentów z lat 2018-2020 ankietę dotyczącą ich kariery zawodowej po ukończeniu WSKZ. W ankiecie wzięło udział 27 osób w tym 14 kobiet i 13 mężczyzn. Pierwsza część Ankiety dotyczyła zatrudnienia w trakcie studiowania. 81% absolwentów pracowało w trakcie studiowania. Praca związana była przede wszystkim z potrzebą poprawy swojego statusu materialnego ale także z chęcią sprawdzenia wiedzy nabywanej w trakcie studiowania lub zgodnej z własnymi zainteresowaniami.

W drugiej części, Analiza wykazała, że absolwenci WSKZ nie mają problemów z uzyskaniem stabilnego zatrudnienia po ukończeniu studiów. Wszyscy ankietowani zadeklarowali swój bieżący status zawodowy jako „zatrudniony”. Zdecydowana większość (89 %) absolwentów zatrudniona jest na umowę o pracę w przedsiębiorstwach prywatnych polskich lub zagranicznych (81%) lub jednostkach budżetowych (15%). Jedna osoba prowadzi własną działalność gospodarczą. Branże miejsc pracy absolwentów to: IT, ochrona osób i mienia, handel i usługi ale także edukacja, motoryzacja i marketing. Ponad połowa absolwentów (60%) zatrudniona jest na stanowiskach specjalistycznych, 33 % na stanowiskach administracyjnych, 7% stanowią stanowiska kierownicze. Zadeklarowane uzyskiwane zarobki kształtują w większości na poziomie średniej płacy krajowej lub powyżej. Ostatnia część Ankiety to pytania oceniające zasadność i przydatność studiowanego kierunku na rynku pracy. Na pytanie dotyczące przygotowania studenta do przyszłej pracy zawodowej zdecydowana większość ankietowanych odpowiedziała, że czuje się raczej przygotowana (63%) a zdecydowane przygotowanie zadeklarowało 30% absolwentów. Jako najbardziej przydatne czynniki w pracy zawodowej wskazywane były: wiedza i umiejętności ściśle związane z kierunkiem studiów, przedmioty społeczno-humanistyczne oraz znajomość języków obcych.

Dwa ostatnie pytania Ankiety dotyczyły planów dalszego kształcenia. 67 % absolwentów ma w planie dalsze studiowanie na studiach II stopnia lub studiach podyplomowych. Swoje plany przyszłej nauki związanej bezpośrednio z WSKZ zadeklarowało ponad 70% ankietowanych wskazując m.in. na kierunki: MBA, bezpieczeństwo międzynarodowe, cyberbezpieczeństwo, logistyka, zarządzanie i pedagogika.

Tematyka prac dyplomowych i egzaminacyjnych

W celu osiągnięcia efektów kształcenia przez studentów analizie Komisji Jakości Kształcenia poddawane są prace dyplomowe oraz etapowe. W pierwszej kolejności badana jest zgodność tematów prac dyplomowych z kierunkiem studiów. Pełna lista tematów prac

dyplomowych znajduje się w załączniku nr 7. Wśród tematów prac wybieranych przez studentów przeważa tematyka związana ze zwalczaniem przestępczości oraz zarządzanie zasobami ludzkimi w służbach mundurowych. Są one zbieżne z kierunkiem bezpieczeństwo wewnętrzne oraz dotyczą praktycznych aspektów funkcjonowania instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo.

Gromadzone przez wykładowców prace etapowe w dużej mierze skupiają się na kwestiach zwalczania korupcji, analizie zjawisk kryzysowych, programach prewencyjnych, bezpieczeństwie transportu drogowego, zwalczaniu terroryzmu i przestępczości transgranicznej, ochronie danych osobowych i informacji niejawnych. Prace analizuje się dla wybranych przedmiotów pod kątem osiągania przez studentów efektów kształcenia oraz zgodności z sylabusem przedmiotu. Mają one charakter prac egzaminacyjnych, projektów, prezentacji, referatów, kolokwiów i prac zaliczeniowych.

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

W Wyższej Szkole Kształcenia Zawodowego proces dydaktyczny realizują nauczyciele akademicy oraz wykładowcy-praktycy zatrudnieni w ramach umów o pracę ("pierwszy etat") oraz w ramach umów cywilnoprawnych ("inne osoby prowadzące zajęcia"). Aby zapewnić prawidłowy proces nabywania przez studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne efektów uczenia się Uczelnia na 1 etacie zatrudnieni są:

- **prof. dr hab. Czesław Jarecki** - profesor zwyczajny nauk wojskowych, zawodowo związany Akademią Obrony Narodowej w Warszawie. Promotor oraz recenzent kilkuset prac dyplomowych (w tym recenzent przewodów doktorskich, habilitacyjnych oraz postępowań do tytułu profesora). Autor licznych publikacji naukowych, w szczególności dotyczących artylerii w działaniach wojsk lądowych. Prowadzi wykłady w związane z metodologią badań o bezpieczeństwie.

- **dr Irena Malinowska** – doktor nauk społecznych w zakresie nauk o polityce – ekspert w dziedzinie bezpieczeństwa państwa. Oficer Policji w stanie spoczynku – służba w Komendzie Wojewódzkiej Policji w Gdańsku, Wyższej Szkole Policji w Szczytnie, Centrum Dowodzenia w Legionowie oraz w Centralnym Biurze Śledczym Policji. Wieloletni wykładowca akademicki, prowadzone przedmioty: administracja publiczna, systemy i instytucje bezpieczeństwa wewnętrznego, zarządzanie bezpieczeństwem publicznym w Polsce i na świecie, taktyka zwalczania przestępczości gospodarczej i kryminalnej, taktyki i techniki mediacji i negocjacji, audyt i kontrola w bezpieczeństwie, bezpieczeństwo wewnętrzne w UE, metodologia badań o bezpieczeństwie, wiktymologia i kryminologia. Autorka blisko 100 publikacji naukowych, w tym monografii w obszarach: bezpieczeństwa państwa, kryminologii, zorganizowanej przestępczości kryminalnej, migracji ludności, handlu ludźmi, wspólnych zespołów dochodzeniowo-śledczych (JIT), tożsamości kulturowej.

- **dr Karol Falandys** – doktor nauk społecznych w zakresie nauk o polityce – specjalista z zakresu problematyki bezpieczeństwa, terroryzmu, geopolityki, odzyskiwania izolowanego personelu oraz dezinformacji i dywersji. Praktyk bezpieczeństwa, od roku 2000 do 2019

służył w formacjach mundurowych związanych z bezpieczeństwem państwa. Autor i współautor licznych publikacji naukowych na temat przeciwdziałania terroryzmowi, odzyskiwania izolowanego personelu, systemu odzyskiwania obywateli RP, przemytu ludzi i nielegalnej migracji oraz rozpoznania operacyjnego.

- **dr Daniel Damian Kasprzycki** – doktor nauk społecznych w dyscyplinie nauk o bezpieczeństwie. Specjalista z obszaru bezpieczeństwa międzynarodowego ze szczególnym uwzględnieniem kwestii militarnych. Autor lub współautor licznych książek (m.in. „Irak-Iran 1980-1988”, „Arabska wiosna. Libia 2011, Syria 2011-2014”, „Rosyjska myśl strategiczna i potencjał militarny w XXI w.”) oraz artykułów naukowych o tematyce związanej z rosyjską sztuką wojenną oraz bezpieczeństwa międzynarodowego. Obszar zainteresowań: historia wojskowości, problematyka bezpieczeństwa międzynarodowego, arabistyka, terroryzm oraz polemologia i strategia.

- **dr Martyna Zarzycka** - Doktor nauk społecznych w dyscyplinie nauk o obronności – specjalista w zakresie zarządzania i komunikacji interpersonalnej. Absolwentka Akademii Obrony Narodowej w Warszawie (obecnie: Akademia Sztuki Wojennej), studiów licencjackich oraz magisterskich, na kierunku Zarządzanie. Absolwentka studiów podyplomowych, kierunku Zarządzanie Bezpieczeństwem i Higieną Pracy w Uczelni Techniczno – Handlowej im. Heleny Chodkowskiej w Warszawie. Wykładowczyni akademicka Akademii Sztuki Wojennej w Warszawie, Pedagogium - Wyższej Szkoły Psychologii Społecznej w Warszawie, Wyższej Szkoły Bankowej w Warszawie. Autorka licznych publikacji naukowych w zakresie: obronności, bezpieczeństwa, komunikacji oraz dydaktyki. Obecnie pełni funkcję starszego specjalisty w zakresie certyfikacji kompetencji BHP w Ośrodku Certyfikacji i Doskonalenia Kompetencji BHP, w Centralnym Instytucie Ochrony Pracy – Państwowym Instytucie Badawczym w Warszawie.

- **dr inż. Grzegorz Zakrzewski** - doktor inżynier, dziedzina nauk rolniczych, dyscyplina kształtowanie środowiska. Pełnił służbę w Marynarce Wojennej RP, wieloletni wykładowca akademicki, prowadził zajęcia głównie z zakresu ochrony i kształtowania środowiska naturalnego. Dorobek naukowy pokrywa się z wykładanymi zagadnieniami oraz jest wzbogacony o tematykę cyberbezpieczeństwa.

- **dr inż. Jerzy Słowik** - doktor nauk ekonomicznych. Specjalizuje się w badaniach konkurencyjności regionu podkarpackiego. Przygotował liczne materiały dydaktyczne dla studentów w formie elektronicznej. Ukończył kursy i szkolenia z zakresu IT. Wykłada przedmioty związane z Bezpieczeństwem i higieną pracy oraz Bezpieczeństwem sieci komputerowych.

- **dr Adam Czarnecki** – doktor nauk humanistycznych w dyscyplinie historia – specjalista w zakresie historii gospodarczej Polski. Dorobek naukowy obejmuje kilkanaście publikacji naukowych w tym artykuły w recenzowanych czasopismach naukowych i rozdziały monografii, a także kilkanaście wystąpień i odczytów na międzynarodowych i ogólnopolskich konferencjach naukowych. Interdyscyplinarny dorobek naukowy obejmuje obszar nauk społecznych i humanistycznych w tym dziedzinę nauk o bezpieczeństwie. Laureat Narodowy Naukowej Stowarzyszenia Archiwistów Polskich im. Z. Pustuły na najlepszą pracę doktorską z



zakresu historii gospodarczej Polski w 2019 roku. Temat rozprawy doktorskiej „Kolektywizacja rolnictwa na Pomorzu Środkowym w latach 1948-1956”.

- **dr Robert Foks** – doktor nauk humanistycznych w zakresie nauk o polityce - specjalista w zakresie stosunków niemiecko-rosyjskich, współczesnej polskiej polityki wschodniej, problemów bezpieczeństwa w stosunkach międzynarodowych. W latach 2013 – 2020 wykładowca akademicki na kierunkach bezpieczeństwo narodowe oraz bezpieczeństwo międzynarodowe w Instytucie Studiów Międzynarodowych Uniwersytetu Wrocławskiego (prowadzone przedmioty: Prognozowanie i symulacje w zarządzaniu bezpieczeństwem, Modelowanie sytuacji kryzysowych i konfliktowych, Negocjacje w sytuacjach kryzysowych, Logistyka w sytuacjach kryzysowych). Autor licznych publikacji z zakresu stosunków międzynarodowych oraz polityki bezpieczeństwa na obszarze Europy Środkowo-Wschodniej, gospodarowania bezpieczeństwem i ochroną informacji z jej licznymi implikacjami społeczno-ekonomicznymi.

- **dr Przemysław Ruchlewski** - prorektor ds. kształcenia; doktor nauk humanistycznych w zakresie historii. Zawodowo związany z Europejskim Centrum Solidarności. Doktor nauk humanistycznych w zakresie historii z doświadczeniem dydaktycznym. Wykładowca akademicki i nauczyciel z przedmiotów humanistycznych, społecznych i administracji. Autor kilkudziesięciu artykułów naukowych, redaktor naukowy prac zbiorowych, uczestnik konferencji krajowych zagranicznych. Jest autorem wielu monografii i artykułów z zakresu historii bezpieczeństwa m.in. “Działania władz państwowych wobec Kościoła katolickiego w Toruniu”, Toruń 2017.

- **dr Elżbieta Ważna** – doktor nauk z dziedziny ekonomii a dyscypliny finanse – specjalistka w zakresie marketingu, zarządzania, finansów, finansów publicznych, bankowości oraz finansów przedsiębiorstw i rynków finansowych a także analizy i wyceny inwestycji. Praktyk zawodowy posiadający 25-letni staż pracy w administracji publicznej w tym 14 lat na stanowisku księgowej. Wieloletni wykładowca akademicki prowadzący przedmioty: bezpieczeństwo ekonomiczne, bezpieczeństwo finansowe, zarządzanie kosztami jednostki, koszty jednostki budżetowej, finanse przedsiębiorstw, finanse, finanse publiczne, rynki finansowe. Autorka blisko 20 publikacji naukowych, w wysoko punktowanych czasopismach naukowych w takich obszarach jak: finanse publiczne rynki finansowe, ubezpieczenia, fundusz inwestycyjne akcji i obligacji na rynku krajowym i zagranicznym, budżet zadaniowy a także systemu podatkowego w Polsce. Uczestniczka 7 konferencji międzynarodowych.

- **mgr Łukasz Zemła** - absolwent politologii, specjalista w zakresie kierowania zespołem i zarządzania zasobami ludzkimi. Pełnomocnik Rektora ds. równouprawnienia. Autor publikacji naukowych związanych z tematyką: (...). Wieloletni wykładowca akademicki Wyższej Szkoły Bankowej Wydziału Zamiejscowego w Chorzowie, Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, Wyższej Szkoły Ekonomiczno-Humanistycznej w Bielsku Białej, Wyższej Szkoły Bankowej we Wrocławiu - prowadzący przedmioty: wprowadzenie do nauki o polityce, filozofia i etyka, podstawy funkcjonowania państwa i prawa, systemy polityczne w Europie.

Dodatkowo w celu zapewnienia realizacji prawidłowego procesu dydaktycznego grupę pracowników etatowych wspierają inne osoby prowadzące zajęcia:

- **prof. dr hab. Jerzy Będźmirowski** - profesor zwyczajny nauk społecznych. Autor licznych publikacji z zakresu międzynarodowych stosunków politycznych, historii powszechnej i gospodarczej XIX-XX w. oraz historii wojskowości (ze szczególnym uwzględnieniem historii Marynarki Wojennej RP). Autor m.in. Historii wojskowości i Polskiej Marynarki Wojennej, Akademia Marynarki Wojennej. The Polish Naval Academy, Szkolenie oficerów Polskiej Marynarki Wojennej w zagranicznych ośrodkach szkoleniowych w latach 1919-1989, Kształcenie oficerów marynarki wojennej w niektórych państwach europejskich w latach 70 naszego wieku. Promotor i recenzent kilkuset prac dyplomowych (w tym licznych przewodów doktorskich).

- **dr hab. Grzegorz Pietrek** – doktor habilitowany nauk o bezpieczeństwie – ekspert w zakresie zarządzania bezpieczeństwem. Oficer Policji w stanie spoczynku. Specjalizuje się w zagadnieniach z zakresu zarządzania kryzysowego, zagadnieniach migracyjnych, bezpieczeństwie imprez masowych, zarządzania bezpieczeństwem, ochrony przeciwpowodziowej, obrony cywilnej, ochrony ludności oraz administracji bezpieczeństwa. Autor blisko 100 publikacji naukowych w języku polskim i angielskim. Promotor oraz recenzent ponad 100 prac dyplomowych. Aktywny uczestnik krajowych i międzynarodowych seminariów z zakresu bezpieczeństwa. Odbił staże badawczo - dydaktyczne na Słowacji, w Bułgarii oraz na Ukrainie. Ekspert Narodowego Centrum Badań i Rozwoju. Biegły sądowy przy Sądzie Okręgowym w Gdańsku z zakresu zarządzania bezpieczeństwem.

- **dr Paweł Łabuz** - absolwent Wydziału Prawa i Administracji Uniwersytetu Warszawskiego. Profesor Wyższej Szkoły Ekonomii, Prawa i Nauk Medycznych im. prof. Edwarda Lipińskiego w Kielcach. Nauczyciel akademicki Uniwersytetu Warszawskiego, Wyższej Szkoły Handlowej w Radomiu, Collegium Humanum/Szkoły Głównej Menedżerskiej w Warszawie. Wykładowca międzynarodowego szkolenia Agencji Unii Europejskiej ds. Szkolenia w Dziedzinie Ścigania (CEPOL). Nauczyciel stowarzyszony w Instytucie Prawa i Administracji Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie oraz Szkoły Policji w Pile. Wykładowca przedmiotów: prawo karne, prawo policyjne, kryminalistyka, kryminologia, zwalczanie terroryzmu, zwalczanie przestępczości zorganizowanej, czynności operacyjno– rozpoznawcze. Biegły sądowy z zakresu zwalczania przestępczości, czynności operacyjno- rozpoznawczych i detektywistyki. Autor kilkudziesięciu publikacji z zakresu zwalczania przestępczości, antyterroryzmu, taktyki śledczej, kontrwykrywczości, zwalczania przestępczości, handlu ludźmi, czynności operacyjno- rozpoznawczych, bezpieczeństwa wewnętrznego i narodowego, zarządzania informacją, procedury karnej i prawa policyjnego.

- **dr inż. Karol Sołek** – doktor nauk ekonomicznych. Były Prezes Straży Pożarnej w Krzeczowicach. Dorobek naukowy obejmuje prace z zakresu ekonomii, finansów, prawa oraz bezpieczeństwa. Jako wykładowca prowadzi zajęcia ze studentami m.in. ekonomii, prawa, zarządzania oraz bezpieczeństwa. Prowadzący warsztaty dla doradców jak prowadzić Książki Rachunkowe na potrzeby Komisji Europejskiej w ramach FADN. Uczestnik licznych konferencji krajowych oraz międzynarodowych.

- **dr Agnieszka Pawłowska** - doktor nauk humanistycznych w dyscyplinie nauk o polityce. Wykładowca akademicki z ponad 15 letnim doświadczeniem. Autorka publikacji naukowych związanych z analizą polityk lokalnych w obszarze ochrony dóbr kultury, usług społecznych i edukacji. We wcześniejszych pozycjach podejmowane były m.in. tematy związane z kwestią uwarunkowań samodzielności jednostek samorządu terytorialnego, zadań jednostek samorządu terytorialnego w ramach szczegółowych polityk publicznych i wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami.

- **dr inż. Stanisław Gemra** (współpracownik Uczelni do 31 stycznia 2022) – doktor nauk ekonomicznych. Stopień uzyskany poprzez obronę rozprawy doktorskiej pt. „Przebieg i efekty restrukturyzacji przedsiębiorstw państwowej komunikacji samochodowej”. Autor licznych publikacji naukowych z zakresu organizacji i zarządzania (głównie w przedsiębiorstwach transportowych). Promotor prac dyplomowych, zarówno licencjackich jak i magisterskich. Obecnie docent w Instytucie Ekonomii i Zarządzania Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej w Jarosławiu oraz wykładowca na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na WSKZ.

- **mgr Marek Gąsior** – Starszy Inspektor w Korpusie Obrony Powietrznej we Wrocławiu oraz Szef Wydziału Lotniczego w Korpusie Obrony Powietrznej. Audytor w zakresie ochrony lotnictwa cywilnego wpisany na listę przez Urząd Lotnictwa Cywilnego. Autor instrukcji Lądowisk dla śmigłowców i samolotów wraz z operacyjnym planem ratowniczym. Wykładowca akademicki oraz instruktor szkoleń związanych z lotnictwem cywilnym.

- **mgr Natalia Knyszuk** – absolwentka Uniwersytetu Pedagogicznego im. Iwana Franka. Współpracuje i prowadzi szkolenia z języka angielskiego i niemieckiego dla funkcjonariuszy Straży Granicznej oraz wykonuje tłumaczenia dla służb mundurowych (m.in. Policji i Straży Granicznej).

W zakresie przygotowywania materiałów dydaktycznych będących z założenia dodatkowym wsparciem dla studentów w procesie kształcenia (nieobowiązkowym i wykraczającym poza realizowany program studiów - np. wykłady obejmujące tematykę: Bezpieczeństwa morskiego państwa, Terroryzmu i piractwa, jako współczesnego zagrożenia dla światowego handlu) oraz autorskiej serii wykładów pt.: “Praktycznie o bezpieczeństwie”, z Wyższą Szkołą Kształcenia Zawodowego współpracują również m.in.:

- **dr kmdr por. Rafał Miętkiewicz** - doktor nauk o bezpieczeństwie, specjalista w zakresie bezpieczeństwa morskiego i wykorzystania bezzałogowych jednostek nawodnych w zabezpieczeniu morskich obiektów infrastruktury, wieloletni praktyk bezpieczeństwa (Dowódca Działu Okrętowego Rakietowo-Artyleryjskiego oraz Broni Podwodnej na okręcie 630, Zastępca Dowódcy Okrętu na okręcie 646, Zastępca Dowódcy Grupy Okrętów na okręcie 643, p.o. Dowódcy Okrętu 645)

- **dr Tomasz Wróblewski** - doktor nauk o obronności, absolwent Akademii Obrony Narodowej w Warszawie, specjalista w zakresie ochrony danych osobowych i informacji niejawnych; wieloletni praktyk bezpieczeństwa (CBŚP - ekspert pionu kryminalnego, Siły Zbrojne RP - Szef Sekcji Kryminalnej).

- **dr Maciej Karwas** - doktor nauk o bezpieczeństwie, specjalista w zakresie zarządzania bezpieczeństwem informacji, bezpieczeństwem wewnętrznym, ochroną informacji niejawnych, bezpieczeństwem ekonomicznym państwa; wieloletni praktyk bezpieczeństwa (Służba Wywiadu Wojskowego - Ekspert ds. bezpieczeństwa, UOP/Agencja Bezpieczeństwa Wewnętrznego - Specjalista ds. bezpieczeństwa).

- **dr Michał Ceglarek** – doktor historii, specjalizujący się w dziejach historii Polski XX wieku; wykładowca akademicki (Uniwersytet Jagielloński w Krakowie), autor monografii, rozdziałów w monografiach, oraz kilkudziesięciu artykułów naukowych; autor skryptu dla studentów bezpieczeństwa narodowego pt. „Ewolucja pojęcia strategii w naukach o bezpieczeństwie” (Wydawnictwo Akademii Sztuki Wojennej).

- **dr Jolanta Kubicka** – doktor nauk ekonomicznych, specjalista w zakresie międzynarodowych stosunków ekonomicznych, międzynarodowej integracji gospodarczej, ekonomii międzynarodowej i zarządzania międzynarodowego; wykładowca akademicki z wieloletnim doświadczeniem (m.in. Wyższa Szkoła Ekonomiczno-Humanistyczna w Bielsku-Białej, Wyższa Szkoła Zarządzania Strategicznego, Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach, Politechnika Warszawska); autorka monografii, rozdziałów w monografiach i kilkudziesięciu artykułów naukowych.

- **dr inż. Ewa Makosz** – specjalista w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, agent celny; wykładowca akademicki, Dziekan Wydziału Studiów Społecznych Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa w Gliwicach; autorka kilkunastu artykułów naukowych.

- **mgr Małgorzata Ksenia Bogusz** – uczestniczka Szkoły Doktorskiej w Kolegium Nauk o Polityce i Administracji; absolwentka Wyższej Szkoły Oficerskiej Wojsk Lądowych we Wrocławiu – kierunek Bezpieczeństwo Narodowe (specjalizacja Zarządzanie Kryzysowe); uczestniczka Polskiego Kontyngentu Wojskowego EUFOR w Bośni i Hercegowinie oraz Polskiego Kontyngentu Wojskowego KFOR w Kosowie.

- **mgr Beata Browarczyk** – magister z zakresu nauk o zarządzaniu i magister matematyki; wykładowca akademicki w Wyższej Szkole Społeczno-Ekonomicznej w Gdańsku; koordynator studiów podyplomowych MBA; autorka artykułów naukowych w Przeglądzie Samorządowym Pomorze, dotyczących tematyki controllingu jako nowoczesnego narzędzia zarządzania przedsiębiorstwem oraz zarządzania sprzedażą.

- **mgr Leszek Krakowski** - absolwent Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa i Ochrony im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Warszawie i Wyższej Szkoły Morskiej w Gdyni; wieloletni praktyk bezpieczeństwa (Urząd Ochrony Państwa - Naczelnik Wydziału, oficer kontrwywiadu, Polskie Linie Oceaniczne Gdynia, Polska Żegluga Morska Szczecin, "EUROAFRICA" Sp. z o. o. Linie Żeglugowe Szczecin - oficer nawigacyjny w żegludze międzynarodowej).

Wykształcenie i dorobek kadry dydaktycznej obejmują szerokie spektrum specjalizacji (nauki o bezpieczeństwie, nauki polityczne, historia, geografia polityczna, nauki prawne, administracja, ekonomia, ochrona środowiska i in.), co zapewnia wysoką jakość nauczania i interdyscyplinarność kierunku. Zakres prowadzonych zajęć przez każdego z wykładowców jest zharmonizowany z dziedziną specjalizacji, dorobkiem naukowym lub doświadczeniem zawodowym – większa część kadry posiada bowiem doświadczenie pracy w strukturach

związanych z bezpieczeństwem, administracji publicznej i samorządowej oraz w sektorze pozarządowym i prywatnym. Dokładne informacje o dorobku naukowym i doświadczeniu zawodowym kadry prowadzącej zajęcia na przedmiotowym kierunku studiów znajdują się w załączniku nr 5.1 oraz załączniku nr 5.2 do Raportu samooceny. Kadra dydaktyczna posiada duże doświadczenie w nauczaniu, również międzynarodowe, potwierdzone prowadzeniem wykładów w ramach wyjazdów Erasmus+ oraz współpracy bilateralnej, a jej umiejętności są bardzo dobrze oceniane przez studentów. Świadczą o tym wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych oraz wyniki przeprowadzanej na zakończenie każdego semestru *Studenckiej Ankiety Oceny Pracy Nauczyciela Akademickiego*.

Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego od początku swojego istnienia kładzie nacisk na rozwój i długotrwałą budowę kadry dydaktycznej zgodnie z oczekiwaniami studentów i wymogami rynku pracy. Odpowiednie zarządzanie zasobami ludzkimi znajduje swoje odzwierciedlenie w celach strategicznych Uczelni. Według założeń Strategii niezmiernie istotnym elementem jest zapewnienie satysfakcji studentów, a także zwiększenie ich szansy na sukces zawodowy. Spełnienie założonych standardów jest możliwe dzięki poprawie zarządzania procesami dydaktycznymi, a przede wszystkim wsparciu od strony metodycznej, zapewnieniu systemu szkoleń dla dydaktyków oraz warunków rozwoju i narzędzi HR dla kadry badawczo-dydaktycznej.

Działania określone w Strategii znajdują swoje odzwierciedlenie w nieustannym budowaniu sieci wykładowców identyfikujących się z Uczelnią, a także w zapewnieniu możliwości rozwoju naukowego kadry etatowej, która prowadzi działalność naukową obejmującą projekty badawcze (w tym realizowane w ramach grantów), publikacje naukowe oraz udział w konferencjach, seminariach i warsztatach naukowych. Obsada kierunku aktywnie uczestniczy w krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych, w czym wspierana jest przez władze Uczelni.

Kompetencje dydaktyczne część kadry zdobywała w trakcie studiów doktoranckich, studiów podyplomowych, kursów, szkoleń, samokształcenia indywidualnego, wymiany studenckiej, dobrych praktyk a także podczas regularnych spotkań kadry. Nauczyciele mają możliwość rozwoju swoich kompetencji, w tym kompetencji do pracy zdalnej poprzez udział w systemie szkoleń. Przykładem tego typu szkoleń są m. in. seminaria na temat: przygotowania zajęć z wykorzystaniem platformy Teams, obsługi Jednolitego Systemu Antyplagiatowego czy przygotowania i aktualizacji sylabusów.

Informacje o rekrutacji na określone stanowisko podawane są do publicznej wiadomości. Osobą odpowiedzialną za politykę kadrową jest Rektor. Dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne kryteria doboru nauczycieli prowadzących zajęcia uwzględniają: dorobek naukowy i prowadzenie badań naukowych, doświadczenie w pracy dydaktycznej i doświadczenie w pracy zawodowej. Prowadzący zajęcia muszą posiadać kompetencje do właściwego prowadzenia zajęć i do przekazywania studentom wiedzy niezbędnej do uzyskania zakładanych przez program studiów efektów uczenia się. Dodatkowo od kilku lat przyjmując nauczyciela lub inną osobę prowadzącą zajęcia zwraca się uwagę na kompetencje

cyfrowe. Ponadto nauczyciele akademicki są oceniani co 4 lata za swoją działalność naukową, dydaktyczną oraz organizacyjną.

Narzędziem tej oceny jest "Studencka Ankieta Oceny Pracy Nauczyciela Akademickiego", udostępniana w "Panelu studenta" po zakończeniu każdego semestru. Wyniki ankiet są opracowywane przez pracowników Dziekanatu i przekazywane m. in.: Prorektorowi ds. kształcenia, Pełnomocnikowi Rektora ds. jakości kształcenia oraz członkom Komisji ds. jakości kształcenia.

Po zakończeniu semestru letniego w roku akademickim 2020/2021, przeprowadzono wśród studentów, ankietę oceny pracy nauczyciela akademickiego WSKZ/2020/2021. Ankieta składała się z 10 pytań odnoszących się bezpośrednio do sposobu i formuły prowadzenia zajęć i jednego pytania podsumowującego. Średnia oceny ogólnej kształtowała się na poziomie 4,96 (w skali 1-5, gdzie 5 jest ocena bardzo dobrą). W poszczególnych pytaniach szczegółowych średnia oceny kształtowała się na poziomie 4,86 - 4,95. Pytania na które otrzymały najniższą ocenę dotyczyły przygotowania i uporządkowania treści programowych realizowanych na zajęciach, jak również inspirowania studentów do samodzielnego studiowania / myślenia. Najwyższe oceny przypadły pytaniom o zgodność tematyki zajęć z sylabusem przedmiotowym (kryteriom oceniania, realizacją założonych efektów uczenia się) oraz podejściem nauczyciela do zajęć (rzetelność, punktualność, życzliwość i szacunek).

Przy powierzaniu koordynowania i prowadzenia poszczególnych przedmiotów nauczycielom akademickim, brane są pod uwagę: ich kompetencje, specjalizacja w określonych dziedzinach nauki, doświadczenie naukowe oraz doświadczenie praktyczno-zawodowe. W efekcie tego typu działań, obsada zajęć dydaktycznych na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w pełni oddaje zasadę powiązania zakresu merytorycznego danego przedmiotu z dorobkiem naukowym i doświadczeniem wykładowcy. Wykłady, konwersatoria, ćwiczenia, warsztaty i seminaria prowadzone są wyłącznie przez osoby posiadające dorobek naukowy i/lub doświadczenie z pracy zawodowej, które w pełni odpowiada tematyce prowadzonego przedmiotu. Kwalifikacje kadry realizującej program nauczania są także adekwatne do wymagań wynikających z obowiązujących standardów i specyfiki przedmiotów oraz przyjętych efektów uczenia się. Obsada zajęć uwzględnia nie tylko aspekty formalne związane z uzyskanymi przez wykładowców dyplomami, certyfikatami i świadectwami potwierdzającymi kompetencje, ale również - właściwie dla praktycznego profilu kształcenia na studiach I stopnia - związek wykładowców z praktycznym doświadczeniem na różnych polach bezpieczeństwa. Pełną obsadę zajęć dydaktycznych na rok akademicki 2021/2022 przedstawia załącznik nr 3.

Wysokość pensum dydaktycznego pracowników Wyższej Szkoły Kształcenia Zawodowego reguluje Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. oraz Regulamin pracy WSKZ. Pensum dydaktyczne dla osób zatrudnionych na stanowisku profesora wynosi 180 godzin, 210 godzin dla pracowników badawczo-dydaktycznych zatrudnionych na stanowisku profesora uczelni lub adiunkta ze stopniem doktora habilitowanego, 240 godzin dla pozostałych pracowników badawczo-dydaktycznych oraz 360 godzin dla pracowników dydaktycznych. Prorektor ds. kształcenia odpowiada za równomierne, adekwatne do posiadanego dorobku naukowego i

doświadczenia praktycznego obciążenia pracowników obowiązkami dydaktycznymi. Planowany rozwój uczelni (złożenie wniosków o kolejne kierunki kształcenia) oraz poszerzenie rekrutacji na kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne umożliwi wypełnienie pensum dydaktycznego zatrudnionych na 1 etacie pracowników naukowych.

#### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego posiada powierzchnie dydaktyczne, administracyjne i socjalne w dwóch budynkach w ścisłym centrum Wrocławia - budynek "Thespian" położony przy pl. Powstańców Śląskich 1 (piętro 2 i 3 + 2 lokale witrynowe na parterze) oraz budynek "Zelwerowicza" położony przy ul. A. Zelwerowicza 20 (piętro 2, 3 i 4). Obie lokalizacje cechuje łatwy dostęp do połączeń komunikacyjnych - linie tramwajowe i autobusowe, bliskość dworca PKP i PKS, stacja roweru miejskiego, a także do innych instytucji szkolnictwa wyższego (bibliotek, innych szkół wyższych – m. in. Uniwersytet Ekonomiczny), instytucji publicznych oraz podmiotów gospodarczych (oferowanych przez Uczelnię miejsc realizacji praktyk zawodowych - m.in. DAWG, Starostwo Powiatowe, Kancelaria Radców Prawnych Dańków i Chwastyk, Kancelaria Adwokacka Adwokata Marcina Trzeciaka, itd.).

Pomieszczenia o charakterze dydaktycznym mieszczące się w obu budynkach cechuje najwyższy standard wykończenia. Do dyspozycji osób prowadzących zajęcia dydaktyczne jak i studentów oddano jedną salę wykładową, sześć sal ćwiczeniowych o powierzchni od 30 do 40 m<sup>2</sup>, z dwie sale seminaryjne o powierzchni ok 25 m<sup>2</sup> oraz pracownię komputerową posiadającą 12 stanowisk. Każda z sal dydaktycznych jest wyposażona w nowoczesną infrastrukturę niezbędną przy realizacji procesu dydaktycznego (wielkorozmiarowy ekran telewizyjny lub rzutnik, laptop, tablicę tradycyjną suchościeralną i multimedialną, sprzęt audiowizualny wykorzystywany do kształcenia zdalnego). Pracownia komputerowa wyposażona jest w 12 laptopów marki Lenovo i Dell, 24 monitory Acer, Dell, iYama, oprogramowanie: Windows 10, Slack, Oracle VM VirtualBox, OpenVPN, PhpStorm, GitHub, Google chrome, Mozilla firefox, Browserstack, Figma, Miro oraz dodatkowy zestaw urządzeń peryferyjnych, w którego skład wchodzi: mysz, klawiatura i słuchawki.

Oprócz sal dydaktycznych w budynku przy pl. Powstańców Śląskich 1 znajduje się Dziekanat, Biblioteka wraz z Czytelnią, Akademickie Biuro Karier oraz pozostałe pomieszczenia administracyjne Uczelni. W budynku przy ulicy A. Zelwerowicza 20 znajdują się 2 nowoczesne studia filmowe (wyposażone m. in. w kilkanaście ruchomych ścianek modułowych, dzięki którym wykwalifikowani filmowcy mogą stworzyć dowolną, kreatywną aranżację przestrzeni). Studia wyposażone są w pięć kamer marki Lumix oraz Sony, jak również dostosowanych do nich obiektywów. W studiach wykorzystywane jest wysokiej klasy oświetlenie filmowe. Materiały montowane są na komputerach iMac najnowszej generacji - przy wykorzystaniu oprogramowania Final Cut, pakietu Adobe Creative Cloud. Dodatkowo Uczelnia posiada nielimitowany dostęp do banków wideo, treści kreatywnych oraz systemu synchronizacji.

Oba budynki są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, posiadają windy, szerokie bezprogowe korytarze oraz toalety przystosowane dla osób o specjalnych potrzebach. Zarówno obiekty dydaktyczne, jak i biblioteka i czytelnia są podłączone do systemu drukarek i skanerów. Zapewniony jest również dostęp do WiFi i sieci uczelnianej.

Mając na uwadze planowany rozwój Uczelni oraz celu zapewnienia niezbędnej przestrzeni dydaktycznej WSKZ dodatkowo podpisała umowę z XV Liceum Ogólnokształcącym we Wrocławiu na wynajem powierzchni dydaktycznych (10 sal ćwiczeniowych) znajdujących się w budynku Liceum.

Program studiów przewiduje możliwość prowadzenia poza Uczelnią następujących zajęć:

- **Praktyki zawodowe**, które polegają na uczestnictwie w pracach związanych z bieżącą działalnością danej instytucji. Wyposażenie tych instytucji jest zróżnicowane, zależne głównie od charakteru ich działalności, warunków lokalowych, liczby zatrudnionych osób.
- **Wyszkolenie strzeleckie**, którego część praktyczna (ćwiczenia 17h) realizowana jest na mocy podpisanego, dwustronnego porozumienia w siedzibie Strzelnicy WAR-ZONE we Wrocławiu przy ul. Sztabowej 32.
- **Pierwsza pomoc przedmedyczna**, którego część praktyczna (ćwiczenia 16h) realizowana jest na mocy podpisanego, dwustronnego porozumienia w siedzibie firmy Centrum Ratownictwa Sp. z o. o., ul. Muchoborska 14 we Wrocławiu.
- **Katastrofy i wypadki lotnicze** (ćwiczenia 17h) oraz zaplanowana dla studentów wizyta studyjna realizowane są na mocy podpisanego, dwustronnego porozumienia z Portem Lotniczym Wrocław S.A., z siedzibą we Wrocławiu przy ul. Granicznej 190.

Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego jest przygotowana na zmiany związane z procesem kształcenia i dostosowanie ich do zmieniających się wytycznych epidemicznych. Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mają możliwość korzystania z technik kształcenia na odległość, a proces ten jest nadzorowany przez Prorektora ds. kształcenia. Co ważne, w momencie wprowadzania zmian w formie kształcenia zarówno kadra akademicka jak i studentom zapewniono wsparcie w formie szkoleń dotyczących nowego oprogramowania. Z myślą o studentach jak również w celu usprawnienia procesu dydaktycznego powstał tzw. "Panel studenta", który wykorzystywany jest m.in. do komunikacji studentów z Dziekanatem i wykładowcami, przestrzenią wspierającą proces nabywania efektów uczenia się, miejscem gdzie studenci znajdą wszystkie niezbędne informacje związane z funkcjonowaniem na Uczelni (m.in. harmonogram zajęć, sylabusy, wzory pism, akty prawa wewnętrznego - Regulamin studiów, Regulamin praktyk, Regulamin dyplomowania itd.) czy też zweryfikują stan swoich płatności oraz wypożyczą książkę. Dostęp do "Panelu studenta" możliwy jest po zalogowaniu na indywidualne konto studenta.

W związku z zagrożeniem epidemicznym Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego zarządzeniem nr 6/2019 z dnia 30 września 2020 r. w sprawie zasad prowadzenia zajęć i organizacji prowadzenia zaliczeń, egzaminów i egzaminów dyplomowych w wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość (<https://bip.wskz.pl/>) stworzyła możliwość do realizacji zajęć dydaktycznych w trybie zdalnym. Podstawowym narzędziem wykorzystywanym do edukacji w trybie asynchronicznym jest obecnie "Panel studenta"



(pierwotnie Platforma Moodle), na którym studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne znajdują dedykowane wykłady/webinary z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa, oraz m.in. dział "Wstęp do świadomego studiowania" mający wspomóc ich w pierwszym semestrze studiów. Do przeprowadzenia zajęć w trybie synchronicznym służy Microsoft Teams - dostępny również z poziomu "Panelu studenta".

W związku z wprowadzonym kształceniem zdalnym dopuszczono możliwość dostosowania metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć do tej formy prowadzenia zajęć. Uczelnia stworzyła także możliwość przeprowadzenia egzaminów dyplomowych w trybie zdalnym poza siedzibą uczelni, z wykorzystaniem technologii zapewniających rejestrację oraz kontrolę jego przebiegu.

Po zmianie siedziby, na potrzeby kształcenia we Wrocławiu Uczelnia rozpoczęła tworzenie nowych zasobów bibliotecznych w oparciu o wskazaną przez nauczycieli akademickich w sylabusach literaturę podstawową i uzupełniającą. Zasoby te są konsekwentnie i systematycznie wzbogacane o nowe pozycje bibliograficzne, również dzięki współpracy z Biblioteką Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie i Europejskim Centrum Solidarności. W związku z planowanym uruchomieniem nowych kierunków studiów zasoby te będą rozszerzane o nowe obszary tematyczne (prawo w biznesie, administracja, zarządzanie, psychologia). Zgromadzona dotychczas literatura pokrywać ma zapotrzebowanie wynikające z potrzeb prowadzenia studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne (rodzaju i liczby zajęć oraz liczby studentów). Podstawowe podręczniki zostały zakupione w kilku egzemplarzach. Biblioteka zapewnia dostęp do podręczników zawartych w kartach przedmiotów jako literatura obowiązkowa i uzupełniająca.

Studenci, dzięki "Panelowi studenta" mają możliwość skorzystania z oferty Biblioteki i np. wypożyczenia książki bez wychodzenia z domu. Wskazana przez nich pozycja jest zamawiana drogą elektroniczną a następnie wysyłana pocztą lub kurierem pod wskazany przez nich adres. Zwroty możliwe są w siedzibie Uczelni/Biblioteki lub opisaną powyżej drogą pocztową. W razie potrzeby studenci mają możliwość korzystania ze znajdującej się w budynku Thespian przy pl. Powstańców Śląskich 1 czytelnicy, która dysponuje kilkoma miejscami do pracy własnej, a wybrane stanowiska wyposażone są w niezbędne oprogramowanie oraz urządzenia wielofunkcyjne, zgodnie ze specyficznymi wymaganiami użytkowników.

Zgromadzony dotychczas zakres tematyczny monografii to: państwo i prawo, administracja, nauka o polityce i stosunkach międzynarodowych, bezpieczeństwo narodowe i międzynarodowe, zagadnienia szczegółowe bezpieczeństwa wewnętrznego, socjologia i psychologia, nauki humanistyczne (szczególnie podstawowe podręczniki z filozofii i etyki), zarządzanie państwem i instytucjami, zarządzanie zasobami ludzkimi. Uczelnia prenumeruje następujące czasopisma związane z obszarem szerokiego pojętego bezpieczeństwa: Technika Wojskowa Historia, Raport - Wojsko - Technika - Obronność, Wojsko i Technika Bezpieczeństwo Uzbrojenie Przemysł, Ochrona i Bezpieczeństwo Obiektu i Biznesu, Problemy Kryminalistyki. Dostęp do wybranych tytułów oraz prasy specjalistycznej i bieżącej został zapewniony metodą on-line, podobnie jak i do portali internetowych.

Ponadto Uczelnia podpisała umowę na świadczenie usług biblioteczno-czytelniczych z Dolnośląską Biblioteką Publiczną im. Tadeusza Mikulskiego. Biblioteka dysponuje aktualnymi zasobami z zakresu nauk społecznych, w tym nauk o polityce i problematyki bezpieczeństwa państwa. Umowa obejmuje:

- udostępnianie zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej oraz zdigitalizowanej (książki, czasopisma, bieżąca prasa);
- dostęp do baz danych oraz e-booków, będących w dostępie DBP;
- udostępnienie czytelni i jej zasobów bieżących.

Czytelnia dysponuje miejscami do pracy własnej studentów, w tym miejscami przeznaczonymi dla osób z niepełnosprawnością.

Poza wskazanymi wyżej źródłami, Uczelnia planuje uzyskanie dostępu do publikacji zgromadzonych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki. Tamtejszy zbiór czasopism oraz baz danych umożliwi studentom korzystanie z najświeższych opracowań oraz publikacji naukowych zarówno krajowych, jak i zagranicznych, które są na bieżąco aktualizowane. Co więcej, Uczelnia dodatkowo zapewni studentom i pracownikom akademickim dostęp do zbiorów serwisów Academica oraz Ceon, które w swoich zasobach posiadają czasopisma oraz publikacje naukowe związaną z szeroko pojętą tematyką bezpieczeństwa. Społeczność akademicka - pracownicy i studenci mogą również zgłaszać propozycje zakupu książek do biblioteki. Szczegółowe informacje zamieszczone są w "Panelu studenta".

Stan bazy dydaktycznej monitorowany jest na bieżąco przez nauczycieli prowadzących zajęcia i pracowników administracji/obsługi, którzy zgłaszają bezpośrednio do Prorektora ds. kształcenia lub do pracowników Dziekanatu, zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne oraz inne środki wymagane do realizacji zajęć, jak również konieczność przeprowadzenia niezbędnych napraw lub remontów. Studenci na bieżąco mogą zgłaszać swoje potrzeby bezpośrednio u prowadzących zajęcia dydaktyczne lub Prorektorowi ds. kształcenia podczas cotygodniowych dyżurów, bądź u pracowników Dziekanatu (także za pośrednictwem "Panelu studenta"). Okresowego przeglądu bazy dydaktycznej, w tym pod kątem bezpieczeństwa i higieny pracy dokonuje Specjalista ds. BHP - mgr Olga Staniszevska-Kowalczyk oraz Office Manager - mgr Karolina Selent-Ryzińska.

#### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

Od początku istnienia kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne, za priorytetowy cel uznano rozwijanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie realizacji, aktualizacji i doskonalenia programów studiów. Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzonym w Wyższej Szkole Kształcenia Zawodowego, proces nabywania efektów uczenia się odbywa się przy współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego. W procesie przygotowywania kształcenia w pracach konsultacyjnych nad projektem programu studiów uczestniczyli przedstawiciele samorządu terytorialnego, firm i instytucji należących do sektora bezpieczeństwa i systemu zarządzania kryzysowego oraz fundacji i organizacji non profit. W celu zapewnienia stałego doskonalenia jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne i dostosowywania programów studiów do potrzeb rynku pracy raz do roku prowadzona jest wśród pracodawców ankietyzacja nt. aktualności treści programowych oraz efektów uczenia się. Interesariusze zewnętrzni w ankietach mogą wskazać także nowe specjalności czy przedmioty, które ich zdaniem powinny być ujęte w planie studiów na podstawie ankiety skierowanej do pracodawców.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami przybiera zróżnicowane formy: organizacji obowiązkowych praktyk studenckich, organizacji staży, organizacji wizyt studyjnych, organizacji kursów praktycznego posługiwania się bronią krótką i długą, kursów instruktora strzelectwa, kursów pierwszej pomocy, organizacji warsztatów i szkoleń ponadprogramowych np. z zakresu pirotechniki cywilnej, zarządzania kryzysowego itp.

Wykaz instytucji - praktykodawców dla studentów WSKZ na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, zakres tematyczny możliwej do odbycia praktyki oraz deklarowana liczbą studentów, którzy zostaną przyjęci na praktykę, przedstawia poniższa tabela:

<b>Instytucja (zakres tematyczny)</b>	<b>Deklarowana liczba studentów, którzy zostaną przyjęci na praktykę</b>
Polskie Centrum Mediacji	5
Port Lotniczy Wrocław S.A.	10
Starostwo Powiatowe we Wrocławiu - Wydział Zarządzania Kryzysowego	5
Lotniczy Dworzec Towarowy we Wrocławiu	10
Urząd Gminy Czernica - Wydział Zarządzania Kryzysowego	5

Izba Administracji Skarbowej we Wrocławiu	20
Dolnośląska Państwowa Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna z siedzibą we Wrocławiu	10
Kancelaria Adwokacka Adwokata Marcina Trzeciaka (prawne aspekty bezpieczeństwa, RODO)	5
Kancelaria Radców Prawnych Daćków i Chwastyk sp. p. (prawne aspekty bezpieczeństwa, RODO)	5
Studio Programowania Sp. z o. o. (cyberbezpieczeństwo)	10-20
V-SPEED Sp. z o. o. (cyberbezpieczeństwo)	10-20
Piast Patrol (ochrona imprez masowych, bezpieczeństwo i ochrona obiektów przemysłowych)	10
Bel-Pol Sp. z o. o. (bezpieczeństwo i ochrona obiektów przemysłowych)	5
<b>RAZEM</b>	<b>110 - 130</b>

Nauczyciele akademicy wykorzystują swoje kontakty osobiste z przedstawicielami sektora bezpieczeństwa w celu stałego dostosowywania treści programowych do potrzeb rynku pracy. Wśród kadry naukowo-dydaktycznej zaangażowani są przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego zbieżnego z nauczonym kierunkiem. Regularnie z Uczelnią współpracują osoby zaangażowane w proces dydaktyczny posiadające doświadczenie zawodowe w służbach mundurowych, agencji ochrony osób i mienia. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami zapewnia udział tych przedstawicieli w prowadzeniu zajęć i weryfikacji efektów uczenia się (praktyki), analiz potrzeb rynku pracy kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągnięcia przez studentów efektów uczenia.

WSKZ zapewnia udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców w różnych formach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym także w warunkach ich nieobecności wynikającej z czasowego ograniczenia funkcjonowania uczelni. Uczelnia w sytuacji pandemicznej korzystała z komunikacji internetowej (e-mail, platformy komunikacyjne). Interesariusze zewnętrzni za pośrednictwem poczty elektronicznej otrzymują program studiów i ankiety konsultacyjne co zapewnia stałe doskonalenie programu studiów. Odbywają się również indywidualne spotkania z interesariuszami zewnętrznymi z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego.

Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne monitoruje się okresowo i ocenia współpracę z przedsiębiorstwami, głównie po zakończeniu rocznego cyklu praktyk i staży zawodowych. W zależności od potrzeb doskonalą się i weryfikuje formy i zakres współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Do oceny współpracy wykorzystuje się wyniki ankietyzacji wśród pracowników oraz studentów, które pozwalają zweryfikować główne aspekty działalności organizacyjno-dydaktycznej na tym kierunku. Pomocnym w ocenie efektywności kształcenia jest także monitoring losów absolwentów, który odzwierciedla m.in. poziom współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym ocenę zadowolenia pracodawców z poziomu ich wiedzy i umiejętności.

Koordinacją współpracy z pracodawcami zajmuje się koordynator praktyk z ramienia Uczelni - dr Przemysław Ruchlewski - Prorektor ds. kształcenia oraz dr Paweł Łabuz - Pełnomocnik Rektora ds. kontaktu ze służbami bezpieczeństwa wewnętrznego RP, którzy dodatkowo w swoich działaniach współpracują z podmiotami publicznymi. Współpraca ta umożliwia stały monitoring rynku pracy, wprowadzanie modyfikacji a także udoskonalanie oferty edukacyjnej uczelni. Zaletą takiej współpracy jest bieżące wdrażanie sugestii zmian obejmujących na przykład nazwy specjalności, przedmiotów, zwiększenie oferty szkoleń dla studentów. Przykładem skuteczności przyjętych działań może być stale rosnąca liczba interesariuszy zewnętrznych współpracujących z Uczelnią, reprezentujących coraz większy przekrój instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego związanego z ocenianym kierunkiem, poszerzenie współpracy z dotychczasowymi partnerami oraz rosnąca lista instytucji przyjmujących studentów na obowiązkowe praktyki zawodowe.

Jedną z form stałej współpracy pracodawców z Uczelnią jest funkcjonowanie Rady Interesariuszy, która działa w zakresie m. in.: udziału we wspólnych programach badawczych, współpracy przy organizowaniu tematycznych konferencji i seminariów naukowych, publikacji opracowań i analiz w materiałach pokonferencyjnych, współpracy przy tworzeniu programów nauczania, nowych kierunków studiów (m.in.: prawo w biznesie, administracja) i specjalności oraz przedmiotów fakultatywnych w ramach kierunku studiów, wymiany doświadczeń poprzez wspólne spotkania w ramach Rady Interesariuszy, inicjowanie działań prowadzących do organizowania i przeprowadzania praktyk studenckich, organizacja szkoleń, kursów i studiów podyplomowych. Wykaz instytucji, których przedstawiciele wchodzi w skład Rady Interesariuszy funkcjonującej przy Wyższej Szkole Kształcenia Zawodowego:

- **Polskie Centrum Mediacji** – instytucja, która skupia się na przeprowadzeniu mediacji oraz propagowaniu jej idei jako alternatywnej metody rozwiązywania konfliktów i sporów. Porozumienie o współpracy podpisane 14 października 2021 r.
- **PIAST Patrol** - grupa PIAST od ponad 60 lat zajmuje się ochroną osób i mienia. Porozumienie o współpracy podpisane 29 października 2021 r.
- **Port Lotniczy Wrocław S.A.** - międzynarodowy port lotniczy położony na terenie miasta Wrocławia. Lotnisko posiada jedną asfaltową drogę startową na kierunku 11/29 o wymiarach 2503 × 45 m, jeden międzynarodowy terminal pasażerski, jeden terminal lotnictwa ogólnego i jeden terminal cargo. Lotnisko posiada system ILS drugiej kategorii. W związku z istnieniem

w pobliżu (Bolesławiec, Świątoszów, Żagań) garnizonów NATO, w których w ramach operacji Atlantic Resolve od stycznia 2017 stacjonują wojska USA, wrocławskie lotnisko bardzo często jest wykorzystywane przez samoloty transportowe US Air Force. Porozumienie o współpracy podpisane w styczniu 2022 r.

- **Straż Ochrony Lotniska Wrocław** znajdująca się w strukturach Portu Lotniczego Wrocław S.A. - Straż Ochrony Lotniska to elitarna formacja odpowiedzialna za bezpieczeństwo na terenie lotniska. Do obowiązków pracowników Straży Ochrony Lotniska należy m.in.: prowadzenie kontroli bezpieczeństwa pasażerów i bagażu, interwencja w przypadku zagrożeń w porcie lotniczym, uczestnictwo w akcjach ratunkowych.

- **Lotniskowa Straż Pożarna Wrocław** znajdująca się w strukturach Portu Lotniczego Wrocław S.A. - jest rodzajem zakładowej straży pożarnej działającej na terenie portu lotniczego we Wrocławiu. Teren działania Lotniskowej Straży Pożarnej obejmuje rejon operacyjny lotniska oraz obszar wokół niego.

- **Urząd Gminy Czernica / Wydział Zarządzania Kryzysowego** – urząd zajmujący się organizacją i realizacją zadań własnych gminy, których celem jest zaspokajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty. Gmina Czernica położona jest w powiecie wrocławskim, województwie dolnośląskim. Porozumienie o współpracy podpisane 10 października 2021 r.

- **Starostwo Powiatowe we Wrocławiu / Zespół ds. Zarządzania Kryzysowego** – najważniejsza jednostka pomocnicza, powołana w celu wypełniania poleceń zarządu powiatu, jego przewodniczącego oraz uchwał rady powiatu. Zajmuje się w szczególności opracowywaniem, a następnie realizacją powiatowych strategii rozwiązywania problemów społecznych. Porozumienie o współpracy podpisane 10 listopada 2021 r.

- **Izba Administracji Skarbowej we Wrocławiu** - dba m. in. o realizację dochodów z tytułu podatków, należności celnych, opłat i niepodatkowych należności budżetowych. Chroni interesy Skarbu Państwa i obszaru celnego Unii Europejskiej. Zapewnia obsługę i wsparcie podatników w prawidłowym wykonywaniu obowiązków podatkowych i celnych. Porozumienie o współpracy podpisane 18 marca 2021 r.

- **Dolnośląska Państwowa Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna** - realizuje zadania z zakresu zdrowia publicznego, gromadzi dane epidemiologiczne, prowadzi działalność oświatowo-zdrowotną, nadzoruje przestrzeganie zasad higieny w różnych dziedzinach życia poprzez sprawowanie nadzoru nad warunkami: higieny środowiska, higieny pracy w zakładach pracy, higieny radiacyjnej, higieny procesów nauczania i wychowania, higieny wypoczynku i rekreacji, zdrowotnymi żywności, żywienia i przedmiotów użytku, higieniczno-sanitarnymi, jakie powinien spełniać personel medyczny, sprzęt oraz pomieszczenia, w których są udzielane świadczenia zdrowotne. Porozumienie o współpracy podpisane 9 marca 2021 r.

- **BEL-POL Sp. z o. o. / Dział Ochrony Obiektów** - firma z branży budowlanej, która w 2021 roku znalazła się w prestiżowym rankingu 300 Najlepszych Polskich Pracodawców przygotowanym przez magazyn Forbes.

- **Dolnośląska Wojewódzka Komenda Ochotniczych Hufców Pracy** – to państwowa jednostka budżetowa nadzorowana przez Ministra Rodziny i Polityki Społecznej. OHP są

instytucją rynku pracy realizującą zadania określone w ustawie o instytucjach rynku pracy i promocji zatrudnienia, w szczególności: wspomaganie systemu oświaty poprzez aktywizację społeczną, zawodową i ekonomiczną młodzieży, podejmowanie działań ukierunkowanych na podwyższanie kwalifikacji zawodowych, wspomaganie działań przeciwdziałających bezrobociu. Porozumienie o współpracy podpisane 18 października 2021 r.

- **Kancelaria Radców Prawnych Daćków i Chwastyk sp. p.** – kancelaria z siedzibą we Wrocławiu. Specjalizuje się w: prawie administracyjnym, własności intelektualnej, prawie pracy, prawie zamówień publicznych, podatkach, kredytach frankowych, ochronie danych osobowych, prawie medycznym, start-upach oraz prawie niemieckim i austriackim. Porozumienie o współpracy podpisane 20 października 2021 r.

- **Fundacja Imago we Wrocławiu** – to badawcza organizacja projektowa. Do obszarów działalności fundacji można zaliczyć: usługi prozatrudnieniowe, wsparcie osób z niepełnosprawnością i ich opiekunów, rozwój kadr instytucji rynku pracy, pomocy społecznej, networking, współpraca ponadnarodowa oraz innowacje społeczne. Porozumienie o współpracy podpisane 20 października 2021 r.

- **Kancelaria Adwokacka Adwokata Marcina Trzeciaka** – kancelaria, której działania skupiają się głównie na pomocy prawnej w sprawach z zakresu prawa karnego, karnego gospodarczego oraz karnego skarbowego, prawa cywilnego, prawa podatkowego i finansów, prawa rodzinnego i spadkowego oraz prawa handlowego, gospodarczego i bieżącej obsłudze biznesu. Porozumienie o współpracy podpisane 20 października 2021 r.

- **STUDIO PROGRAMOWANIA sp. z o.o.** – przedsiębiorstwo specjalizujące się w oprogramowaniu oraz doradztwie z zakresu informatyki. Porozumienie o współpracy podpisane 20 października 2021 r.

- **Dolnośląska Agencja Współpracy Gospodarczej sp. z o.o.** – spółka ze 100% udziału Samorządu Województwa Dolnośląskiego, której celem jest wspieranie przedsiębiorczości oraz pobudzanie innowacyjności regionu. Prowadzi również działania związane z poprawą konkurencyjności przedsiębiorstw sektora MŚP i wspieraniu ich rozwoju. Porozumienie o współpracy podpisane 27 października 2021 r.

- **Dolnośląski Fundusz Gospodarczy sp. z o.o.** - powstał w 2002 roku z inicjatywy Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego. Jest to organizacja non profit, której misją jest wsparcie rozwoju gospodarczego województwa. Wspiera mikro-, małe i średnie przedsiębiorstwa w uzyskaniu funduszy na inwestycje. Porozumienie o współpracy podpisane 03 listopada 2021 r.

- **Powiatowy Urząd Pracy we Wrocławiu** – samorządowa jednostka organizacyjna nieposiadająca osobowości prawnej. Działa w formie jednostki budżetowej. Obszarem działania Urzędu Pracy jest Wrocław – miasto – oraz Powiat Wrocławski. Zwierzchnictwo nad urzędem sprawuje Prezydent Wrocławia. Porozumienie o współpracy podpisane 03 listopada 2021 r.

- **Powiatowy Urząd Pracy w Oławie** – jest jednostką sektora finansów publicznych działającą w formie jednostki budżetowej. Nadzór nad działalnością Urzędu sprawuje Zarząd Powiatu

Oławskiego. Powiatowy Urząd Pracy w Oławie jest jednostką organizacyjną nieposiadającą osobowości prawnej. Porozumienie o współpracy podpisane dnia 15 października 2021 r.

#### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego w ostatnich latach dynamicznie rozwija współpracę zagraniczną wychodząc tym samym naprzeciw wyzwaniom jakie stawia rynek edukacji i pracy w Polsce, w Europie i na świecie. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia realizowanego na ocenianym kierunku studiów są zgodne z koncepcją i celami kształcenia.

Współpraca międzynarodowa, jako jeden z kluczowych obszarów działalności Uczelni, podlega bezpośrednio Rektorowi. W kreowaniu polityki międzynarodowej, uchwałą Senatu Wyższej Szkoły Kształcenia Zawodowego we Wrocławiu przyjęta została Strategia umiędzynarodowienia WSKZ na lata 2022-2026, która zakłada osiągnięcie celów internacjonalizacji w kilku kluczowych obszarach. W umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, Rektor jest wspierany przez Pełnomocnika ds. umiędzynarodowienia.

Po uzyskaniu przez WSKZ we Wrocławiu Karty Erasmusa dla szkolnictwa wyższego (ECHE) planuje się powołać na Uczelni koordynatora programu. Pełnomocnik ds. umiędzynarodowienia przy wsparciu Pełnomocnika ds. jakości kształcenia oraz członków Komisji, reprezentujących WSKZ realizuje i koordynuje zadania związane z internacjonalizacją Uczelni. Pełnomocnik zajmuje się sprawami dotyczącymi inicjowania, umów bilateralnych i porozumień międzynarodowych Uczelni, wsparciem i organizacją przyszłych mobilności studentów i pracowników, ubieganiem się o fundusze pomocowe z programów UE, NMF oraz o fundusze w ramach programu Erasmus dla szkolnictwa wyższego, monitorowaniem współpracy międzynarodowej realizowanej na Uczelni, wsparciem jednostek Uczelni w zakresie współpracy międzynarodowej, doradztwem i upowszechnieniem informacji w obszarze indywidualnych stypendiów zagranicznych dla studentów i pracowników.

Zgodnie ze Strategią Rozwoju Wyższej Szkoły Kształcenia Zawodowego przyjętej na lata 2019-2024 *„misją Uczelni jest kształcenie wykwalifikowanych kadr na potrzeby krajowego rynku pracy poprzez przekazywanie aktualnej, nowoczesnej wiedzy na wysokim poziomie i zapewnienie zdobycia przez studentów konkretnych umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych, stwarzając im odpowiednie warunki do rozwoju osobistego i zawodowego (...). Celami strategicznymi i operacyjnymi w ofercie dydaktycznej i jakości kształcenia Uczelni jest efektywna współpraca z partnerami nawiązywanie i rozwijanie w układzie transgranicznym i międzynarodowym” (...).*Strategia Rozwoju Wyższej Szkoły Kształcenia Zawodowego na lata 2019-2024 CO 3.1.3.).

Na podstawie Statutu WSKZ *„Swoje zadania uczelnia realizuje w szczególności poprzez prowadzenie kształcenia samodzielnie lub we współpracy z innymi podmiotami, w tym uczelniami krajowymi i zagranicznymi, współpracę z instytucjami oraz środowiskami krajowymi i zagranicznymi w tworzeniu programów oraz ustalaniu i doskonaleniu metod ich realizacji, a także wymiany studenckiej i współpracy edukacyjnej. Uczelnia autonomicznie realizuje swoje zadania w zgodzie z zasadą wolności kształcenia, twórczości artystycznej, badań naukowych i ogłaszania ich wyników. Uczelnia funkcjonuje z pełnym poszanowaniem*



*standardów międzynarodowych, zasad etycznych i dobrych praktyk w zakresie kształcenia z uwzględnieniem szczególnego znaczenia społecznej odpowiedzialności” (...), (Statut WSKZ §4 i 5.)* Sprawna realizacja tych zadań statutowych wymaga zaangażowania całej uczelni w proces internacjonalizacji, zarówno jednostek centralnych, jak i wydziałowych.

Przyjęta przez Senat Wyższej Szkoły Kształcenia Zawodowego we Wrocławiu Strategia, determinuje jeden z kluczowych obszarów rozwoju jakim jest umiędzynarodowienie oraz budowanie wizerunku uczelni otwartej na międzynarodowe wyzwania a także daje niepowtarzalną szansę kształcenia z zakresu bezpieczeństwa przyszłych kadr organów ścigania i pracowników administracji.

Nowa strategia bezpieczeństwa Unii Europejskiej na lata 2020 – 2025 uwzględnia zagrożenia, z którymi mierzy się współczesna Europa i zapewnia, że obowiązująca w krajach członkowskich polityka bezpieczeństwa jest oparta na wspólnych, europejskich wartościach: poszanowaniu praworządności, równości i praw podstawowych, zagwarantowaniu transparentności, rozliczalności i kontroli demokratycznej. Dokument określa priorytety i odpowiadające im działania, mające na celu przeciwdziałanie zagrożeniom cyfrowym i fizycznym w sposób zintegrowany w całym ekosystemie bezpieczeństwa UE. Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego podejmując starania o dalszy rozwój Uczelni popularyzuje naukę między innymi poprzez organizację i uczestnictwo w webinarium, debatach i wykładach naukowych online otwartych dla szerokiej społeczności ([www.wskz.pl](http://www.wskz.pl)).

W związku z tym Uczelnia zachęca obcokrajowców do studiowania w Polsce. Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego, we współpracy z krajowymi i europejskimi uczelniami, zaprasza na cykl konferencji naukowych międzynarodowych, webinarium, debat i wykładów naukowych w języku angielskim, polskim oraz ukraińskim o tematyce zasad działania funduszy pomocowych Unii Europejskiej w zakresie zagrożeń dla bezpieczeństwa, funkcji nadzoru w administracji publicznej, kryminalistyki, kryminologii, przemocy w rodzinie oraz przestępstwa handlu ludźmi. Uznani naukowcy oraz specjaliści z Polski oraz z zagranicy poruszą na nich tematy z dziedziny nauk społecznych, w tym nauk o bezpieczeństwie, prawa oraz z zarządzania i jakości min. na temat współczesnych metod identyfikacji kryminalistycznej człowieka, współczesnych metod identyfikacji włosów ludzkich, przemocy w rodzinie jako problemu społecznego, handlu ludźmi w aspekcie międzynarodowej przestępczości zorganizowanej oraz zasady działania funduszy pomocowych. Tematy są umieszczone na stronie internetowej Uczelni a następnie będą udostępniane online na kanale Youtube, LinkedIn, Twitter, Instagram i Facebooku. Edukacja internetowa stwarza szansę na przełamanie barier geograficznych, czasowych i społecznych w dostępie do edukacji szkolnictwa wyższego na najwyższym poziomie. Dodatkowo na stronie internetowej Uczelni cyklicznie będą publikowane nagrania wykładów i dyskusji organizowanych przez WSKZ. Celem wykładów zarówno w konferencjach i webinarium jest zaprezentowanie najciekawszych zagadnień naukowych związanych z szeroko rozumianym bezpieczeństwem oraz roli samorządu w polityce europejskiej. Ogólnodostępne i bezpłatne spotkania online będą się odbywać raz kilka razy, w ciągu całego 2022 roku.

Uczelnia stara się pozyskać środki pomocowe na międzynarodowe programy kształcenia oraz na naukowo-badawcze projekty w ramach Programu Erasmus dla szkolnictwa wyższego, Programu Horyzont Europa w konsorcjum z uczelniami europejskimi ze Słowacji, Niemiec oraz z Ukrainy, Mołdawii i Kazachstanu. Podpisane porozumienia międzynarodowe z Kirowogradzkim Instytutem Naukowo-Badawczym - Centrum Ekspertów Kryminalistyki Ministerstwa Spraw Wewnętrznych Ukrainy, Akademią Lotniczą Narodowego Uniwersytetu Lotniczego Ukrainy, Centralnym Ukraińskim Instytutem Rozwoju Człowieka z Uniwersytetu Ukraińskiego, Ługańskiego Centrum Badań Kryminalistycznych Ministerstwa Spraw Wewnętrznych Ukrainy, Państwową Wyższą Szkołą Biznesu w Czerkasach, Chersońskiego Wydziału Odeskiego Państwowego Uniwersytetu Spraw Wewnętrznych Ukrainy, Krajowego Centrum Ekspertyz Sądowych przy Ministerstwie Sprawiedliwości Republiki Mołdawii, dają naszym studentom oraz kadrze dydaktycznej możliwość skorzystania z rozwoju naukowego w planowanych przedsięwzięciach międzynarodowych, w tym w konferencjach naukowych jak również wymianie naukowej studentów, zachęceniu nowych instytucji naukowych zupełnie niedoświadczonych partnerstw współpracy (Newcomers) do budowania potencjału szkolnictwa wyższego na wspólne programy nauczania, czy też realizacji projektów badawczych.

W ramach projektów planuje się podpisanie z zagranicznymi uczelniami listów intencyjnych, w których zawarte zostaną najważniejsze ustalenia i zarys warunków współpracy naukowo-badawczej. Z funduszy pomocowych planuje się stworzenie pracowni kryminalistyczno-kryminologicznej oraz przeprowadzenie kursów metodycznych, warsztatów i staży dydaktycznych z zakresu techniki kryminalistycznej, w celu podniesienia kompetencji kadry uczelni, oraz wiedzy studentów. Przeprowadzenie zajęć praktycznych w ramach powyżej specjalności, jak również warsztatów, wymaga profesjonalnie przygotowanej kadry dydaktycznej oraz zapewnienia odpowiednio wyposażonego zaplecza dydaktycznego, w tym utworzenia niezbędnych pracowni i kompletnego ich wyposażenia a także wprowadzenie do programu kształcenia na studiach na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. Kadra WSKZ uczestniczy w międzynarodowych konferencjach naukowych, komitetach naukowych i organizacyjnych konferencji, w wydawaniu publikacji naukowych, w składach komitetów redakcyjnych zagranicznych czasopism oraz wymianie doświadczeń zawodowych i poszukiwanie synergii, a także koordynacji wysiłków zmierzających do promocji Polski podejmowanych w różnych miejscach.

W dniu 25 marca 2022 roku podczas planowanych obrad Nr 2 Międzynarodowej konferencji naukowo-praktycznej, nt. *Aktualnych zagadnień dotyczących doskonalenia działań w zakresie kryminalistyki oraz organów ścigania na Ukrainie*, WSKZ została zaproszona do udziału jako partner w współorganizacji Międzynarodowej konferencji a kierownictwo i kadra dydaktyczna Uczelni będzie uczestniczyła w grupie eksperckiej oraz w komitecie naukowym i organizacyjnym przedsięwzięcia.

W dniu 23 marca 2022 roku WSKZ planuje zorganizować międzynarodową konferencję naukową pt. *Współczesne wyzwania w aspekcie przestępczości środowiskowej - gospodarka odpadami*. Celem konferencji są współczesne wyzwania dla organów ścigania i Inspekcji

Ochrony Środowiska w zakresie walki z przestępczością środowiskową w Polsce i krajach UE, w tym przewozu i składowania nielegalnych odpadów. Do udziału w przedsięwzięciu międzynarodowym zostali zaproszeni przedstawiciele krajowych i międzynarodowych instytucji naukowych oraz organy ścigania i administracji.

Jednym z najważniejszych działań w zakresie internacjonalizacji Uczelni jest program Erasmus dla szkolnictwa wyższego. WSKZ rozpoczęła starania o uzyskanie Karty Erasmusa dla szkolnictwa wyższego (ECHE). Uczelnia założyła Konto w KE i otrzymała Login eID oraz numer PIC 887966907, oczekując w Systemie Uwierzytelniania Komisji Europejskiej na dalsze działania. Udział w programie Erasmus, dzięki jego rozpoznawalności i efektywności w zakresie rozwoju Uczelni, jej pracowników i studentów, będzie sprzyjać poszukiwaniu partnerów zagranicznych do realizacji wspólnych inicjatyw naukowo-dydaktycznych i badawczo-rozwojowych.

Współpraca międzynarodowa Uczelni realizowana jest w oparciu o umowy interinstytucjonalne, umowy bilateralne z uczelniami zagranicznymi oraz porozumienia z instytucjami zagranicznymi. Ważnym i istotnym zadaniem dla Wyższej Szkoły Kształcenia Zawodowego we Wrocławiu jest międzynarodowa naukowo-badawcza wymiana doświadczeń i poszukiwanie synergii.

Kierując się celami zawartymi w Deklaracji, WSKZ będzie mogła uczestniczyć i realizować także inne projekty w ramach programu Erasmus dla szkolnictwa wyższego, takie jak partnerstwa strategiczne (KA2) czy projekty centralne (KA3). Po uzyskaniu przez WSKZ we Wrocławiu Karty Erasmusa dla szkolnictwa wyższego, Program Erasmus na Uczelni prowadzony będzie przez Uczelnianego Koordynatora ds. Programu Erasmus dla szkolnictwa wyższego. Kolejnym ważnym aspektem umiędzynarodowienia Uczelni jest współpraca z Narodową Agencją Wymiany Akademickiej (NAWA). WSKZ planuje realizację projektów finansowanych w ramach programów dla instytucji (program CEEPUS, Akademickie Partnerstwa Międzynarodowe, Nowoczesna Promocja Zagraniczna), jak i wspierać pracowników oraz studentów w pozyskiwaniu i realizacji programów indywidualnych (Program im. Bekkera, Poland My First Choice, Program wymiany osobowej studentów i naukowców w ramach współpracy bilateralnej, Program Stypendialny dla Polonii im. gen. Wł. Andersa). Współpraca międzynarodowa jest także realizowana na mocy umów bilateralnych oraz porozumień z zagranicznymi uczelniami partnerskimi (wspólne organizowanie konferencji naukowo-praktycznych, współpraca naukowo-badawcza i publikacyjna).

Przyjęta przez Senat Wyższej Szkoły Kształcenia Zawodowego we Wrocławiu *Strategia umiędzynarodowienia WSKZ* we Wrocławiu zakłada, osiągnięcie celów internacjonalizacji w kilku kluczowych obszarach. Wizja umiędzynarodowienia, prezentowana w Strategii, zakłada uczestnictwo Uczelni w budowie europejskiej i światowej przestrzeni edukacyjnej, naukowej i kulturowej. Maksymalne wykorzystywanie możliwości dawanych przez współpracę w ramach różnego rodzaju programach międzynarodowych oraz internacjonalizacja nauki i dydaktyki na WSKZ, sprawi, że Uczelnia stanie się atrakcyjnym partnerem dla instytucji

krajowych i międzynarodowych oraz przyciągać będzie utalentowanych studentów i wybitnych naukowców z całego świata.

Umieędzynarodowienie nauki i badań, jako podstawowych zadań WSKZ, będzie obejmowało następujące działania: uzyskanie Karty Erasmusa dla szkolnictwa wyższego; tworzenie międzynarodowych zespołów badawczych i konsorcjów naukowych; wsparcie w sprawach formalnych związanych z pozyskiwaniem funduszy na prowadzenie działalności badawczej o zasięgu międzynarodowym na wszystkich kierunkach studiów przez WSKZ; zachęcanie pracowników Uczelni do uczestnictwa w radach naukowych międzynarodowych organizacji, stowarzyszeniach, sieciach eksperckich oraz radach międzynarodowych czasopism naukowych; motywowanie badaczy do zwiększenia liczby publikacji w czasopismach naukowych o zasięgu międzynarodowym; upowszechnianie informacji o ogłaszanych konkursach na projekty badawcze i stypendia dla naukowców, oferowane w ramach programów międzynarodowych jak i krajowych programów o zasięgu międzynarodowym; wzrost sprawności organizacyjnej naukowców w obszarze międzynarodowej działalności badawczej poprzez motywowanie pracowników do udziału w szkoleniach dotyczących cytowania i widoczności naukowca; motywowanie pracowników naukowych do aktualizacji ich profiliw ORCID, dbanie o aktualność danych oraz synchronizację dorobku w Web of Science Researcher ID, Google Scholar, Scopus ID, Researchgate, umieędzynarodowienie czasopism naukowych poprzez zachęcanie redaktorów do publikacji większej liczby tekstów w językach obcych oraz wcielania zagranicznych badaczy i ekspertów do rad naukowych periodyków; upowszechnienie wyników prowadzonych badań i realizowanych projektów a także informacji na temat międzynarodowych konferencji naukowych na stronie Uczelni.

Celami strategicznymi w zakresie umieędzynarodowienia są: działania zmierzające do dostosowania programów studiów do wymagań związanych z uzyskiwaniem akredytacji międzynarodowych; zwiększenie oferty programów studiów w języku angielskim; zwiększenie udziału obcokrajowców w kadrze naukowo-dydaktycznej; po uzyskaniu Karty Erasmusa dla szkolnictwa wyższego rekrutacja studentów zagranicznych na pełen cykl studiów; zapewnienie dostępu do nauki języka polskiego dla cudzoziemców; zachęcanie władz Uczelni do tworzenia kursów nauki języka angielskiego dla studentów, zarówno dla kadry dydaktycznej oraz wprowadzania przedmiotów wykładanych w języku angielskim jako obowiązkowych dla studentów polskich; organizacja szkoleń dla kadry dydaktycznej w zakresie poprawy kompetencji do prowadzenia zajęć dydaktycznych w językach obcych i kompetencji międzykulturowych; podjęcie działań w kierunku wspólnych programów edukacyjnych z uczelniami zagranicznymi (wspólne kierunki, wspólne dyplomy); zwiększenie mobilności studentów w ramach międzynarodowych programów wymiany akademickiej w celu realizacji części studiów oraz praktyk; podwyższenie stopnia mobilności kadry naukowo-dydaktycznej; motywowanie jednostek prowadzących kształcenie na WSKZ do zapraszania nauczycieli akademickich z zagranicznych uczelni partnerskich do prowadzenia wykładów gościnnych; organizacja wykładów gościnnych wybitnych naukowców z zagranicy w ramach uaktualnionej procedury profesora wizytującego.

Poprawa umiędzynarodowienia w obszarach nauki i dydaktyki nie jest możliwa bez wsparcia administracyjnego na każdym szczeblu. Jednostką podstawową, odpowiedzialną za wsparcie procesu umiędzynarodowienia na WSKZ jest Pełnomocnik Rektora ds. umiędzynarodowienia. Wizja umiędzynarodowienia WSKZ zakłada osiągnięcie synergii internacjonalizacji poprzez efektywną współpracę wszystkich jednostek centralnych w realizacji wspólnej i spójnej polityki umiędzynarodowienia. Celem strategicznym w tym obszarze jest umacnianie wizerunku WSKZ jako uczelni otwartej na współpracę z różnymi ośrodkami naukowymi i kulturalnymi, charakteryzującej się wieloletnimi tradycjami, wielkim dorobkiem naukowym i edukacyjnym. Działania mające wzmocnić umiędzynarodowienie Uczelni w najbliższych latach obejmują: rozpoczęcie starań o uzyskanie Karty Erasmusa dla szkolnictwa wyższego przez WSKZ; uaktywnienie istniejących i planowanych umów i porozumień o współpracy międzynarodowej; rozpoczęcie starań o uzyskanie międzynarodowej akredytacji Ave dla WSKZ; udział w programie promocyjnym „Study in Poland”; podjęcie starań o dołączenie do międzynarodowej organizacji skupiającej czynnych naukowców i uczelni z dziedziny bezpieczeństwa wewnętrznego i międzynarodowego, CONRIS - Cooperation Network for Risk, Safety and Security studies. Organizacja została powołana w 2007 roku przez przedstawiciela FH Campus Wien Martina Langerera, gdzie dołączyło do niej kilka niemieckich uniwersytetów (Brandenburg, Berlin, Bremen, Hamburg, Magdeburg i Wuppertal), a także dwa holenderskie (Saxion i HU Utrecht). W późniejszym czasie do Conris dołączyły uczelnie z Belgii, Danii i Finlandii.

Ideą przewodnią jest wzajemna współpraca oraz wymiana idei, doświadczeń, studentów i kadry dydaktycznej pomiędzy uczelniami członkowskimi. Jednym z przykładów działań są konferencje naukowe organizowane co pół roku w jednej z partnerskich uczelni oraz Summer University odbywający się co roku w miesiącach letnich. Stworzenie warunków do kształcenia obcojęzycznego; rozpoczęcie starań przez WSKZ o fundusze pomocowe w ramach programu Erasmus dla uczelni wyższych w zakresie wymiany naukowej studentów i kadry oraz programu HORYZONT EUROPA, w celu realizacji projektów badawczo-rozwojowych w partnerstwie z uczelniami z krajów europejskich Ukrainy i Mołdawii, Niemiec i Słowenii oraz z Kazachstanu; prowadzenie strony Uczelni w języku angielskim; stworzenie nowoczesnej i rozbudowanej strony Współpracy Międzynarodowej; upowszechnienie znaczenia internacjonalizacji wśród pracowników i studentów; szkolenia z zakresu różnic kulturowych dla wykładowców i pracowników administracyjnych; rozpoczęcie procedur mobilności dla studentów (rekrutacja studentów wymiany, prace wdrożeniowe Erasmus dla szkolnictwa wyższego; przygotowanie regulaminu profesora wizytującego pod kątem aktualnego stanu prawnego w szkolnictwie wyższym).

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego zapewnia studentom wsparcie o charakterze kompleksowym w trakcie całego procesu nabywania efektów uczenia się. Wsparcie to jest prowadzone w sposób zorganizowany i systematyczny. Uczelnia ze względu na dotychczasową liczbę studentów do spraw studenckich podchodzi w sposób indywidualny. Różnego rodzaju wnioski związane ze studiami na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne obsługiwane są formalnie poprzez pracę dziekanatu oraz stałe dyżury Prorektora ds. kształcenia, które służą m. in. do szybkiego reagowania na doraźne problemy studentów. Godziny otwarcia Dziekanatu jak również terminy dyżurów dostępne są w „Panelu studenta”.

Formalnie studenci mogą załatwić wszystkie sprawy poprzez kontakt z Dziekanatem z poziomu „Panelu studenta”. W tym miejscu dostępne są wzory dokumentów, które mogą być przydatne w całym procesie studiowania (zdobywania efektów uczenia): podania, dokumenty dotyczące praktyk studenckich, dokumenty związane z procesem dyplomowania czy dokumenty związane z kwestiami finansowymi. Dodatkowo Uczelnia uwzględnia także mniej formalną (ustną) ścieżkę sposobu zgłaszania problemów, skarg czy postulatów przez studentów. Studenci informowani są na początku każdego semestru podczas spotkań z Prorektorem ds. kształcenia o możliwości zgłaszania wszelkich skarg poprzez starostę grupy czy przedstawicieli samorządu studenckiego, którzy przekazują konkretną sprawę właściwej formalnie osobie. Należy też zaznaczyć istotną rolę Pełnomocnika Rektora ds. antydyskryminacyjnych, który zajmuje się udzielaniem pomocy stronom w poradzeniu sobie z konfliktem i w razie potrzeby prowadzi postępowanie mediacyjne.

Dodatkowo WSKZ organizuje studentom rozpoczynającym studia przed rozpoczęciem roku akademickiego spotkanie organizacyjne z Prorektorem ds. kształcenia oraz Pełnomocnikami Rektora ds. równouprawnienia. Studenci uzyskują wtedy istotne informacje związane z bezpiecznym funkcjonowaniem na terenie Uczelni. Ponadto każdy student wizytowanego kierunku ma obowiązek uczestniczenia w szkoleniu i spotkaniu ze Specjalistą ds. BHP oraz realizacji kursu z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, który dostępny jest w „Panelu studenta” na platformie dydaktycznej.

Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zarówno kadra dydaktyczna, jak i administracyjna jest odpowiednio przygotowana do wsparcia i obsługi spraw studenckich. W WSKZ stale rozwija się także kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się. Pracownicy Dziekanatu są cyklicznie szkoleni z zakresu ewentualnych zmian w przepisach, zasad BHP oraz zasad udzielania pierwszej pomocy. Studenci mają możliwość bezpośredniego kontaktu ze wszystkimi nauczycielami akademickimi poza zajęciami w trakcie trwania ich dyżurów. W razie potrzeby konsultacje te prowadzone są także w formule zdalnej z wykorzystaniem aplikacji MS Teams. Terminy dyżurów dostępne są w „Panelu studenta” w zakładce – „konsultacje wykładowców”.

Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego wspiera studentów w zakresie korzystania z infrastruktury w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na

odległość. W Uczelni prowadzone są szkolenia, które służą odpowiedniemu przygotowaniu studentów do korzystania z narzędzi e-learningowych. Szkolenia te odbywają się przed rozpoczęciem poszczególnych semestrów studiów i przed rozpoczęciem zajęć na Uczelni – w terminach wskazanych przez osobę prowadzącą szkolenia. Terminy szkoleń są dostępne w „Panelu studenta” jak również bezpośrednio u pracowników Dziekanatu. Dodatkowo Uczelnia zamieszcza odpowiednie materiały oraz filmy szkoleniowe w przedmiotowej tematyce na stronie internetowej oraz rozsyła je studentom na dedykowane adresy mailowe. Studentom oferowana jest doraźna pomoc techniczna (poprzez dyżury pracowników Działu IT) na wypadek wystąpienia problemów technicznych.

Uczelnia oferuje rozwiązania mające zapobiec wykluczeniu cyfrowemu – studentom, których dotyczy ten problem oferowana jest pomoc w postaci możliwości wypożyczenia sprzętu komputerowego lub możliwości skorzystania z darmowego internetu lub zainstalowania odpowiedniego oprogramowania. W razie potrzeby studenci mogą korzystać z pracowni komputerowych znajdujących się w siedzibie Uczelni, poza godzinami odbywania się zajęć w celu napisania pracy zaliczeniowej (etapowej) czy pracy dyplomowej. Chęć skorzystania z infrastruktury Uczelni studenci zgłaszają w Dziekanacie.

Formy wsparcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są przystosowane do zróżnicowanych potrzeb studenckich. Wsparcie w procesie kształcenia dla osób z niepełnosprawnościami przebiega w dwóch wymiarach. W aspekcie materialnym studenci mogą ubiegać się o stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, stypendium socjalne czy zapomogę. Instrukcje dotyczące uzyskania stypendium jak również wszelkie niezbędne dokumenty pomocne i przydatne w tej sprawie studenci mogą znaleźć w „Panelu studenta”. W aspekcie pozamaterialnym oferowana jest pomoc w ramach Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) dla osób z niepełnosprawnościami. Prorektor ds. kształcenia w porozumieniu z wykładowcą może zezwolić na zwiększenie liczby dopuszczalnych nieobecności na zajęciach w przypadku studentów z niepełnosprawnością lub osób, które mają utrudnioną możliwość udziału w zajęciach. Dodatkowo na wniosek studenta istnieje możliwość włączenia w udział w zajęciach asystenta studenta z niepełnosprawnością, a także zezwolenia na rejestrację dźwięku i obrazu w trakcie trwania zajęć.

Miejscem, w którym studenci z niepełnosprawnościami uzyskują wszelką niezbędną im pomoc i wsparcie, aby móc w pełni uczestniczyć w codziennym życiu Uczelni jest Dziekanat Wyższej Szkoły Kształcenia Zawodowego. Pracownicy Dziekanatu w ramach pomocy dla osób z niepełnosprawnościami zajmują się m. in.: usuwaniem barier w dostępie do zasobów informacyjnych i edukacyjnych, zapewnieniem studentom z niepełnosprawnością pomocy psychologicznej (stałe dyżury psychologa), pozyskaniem środków finansowych na działania wspierające studentów z niepełnosprawnością, współpracą z samorządem studenckim w zakresie działań na rzecz studentów z niepełnosprawnością, podejmowanie działań mających na celu podniesienie jakości uczestniczenia w procesie kształcenia studentów z niepełnosprawnością.

Wsparcie w procesie dydaktycznym osób z niepełnosprawnościami przejawia się także, poprzez dostosowanie realizacji procesu dydaktycznego do ich potrzeb. Ma to na celu

zapewnienie wyrównania szans ukończenia studiów, przy zachowaniu zasady nie zmniejszania wymagań merytorycznych, poprzez: zwiększenie dopuszczalnej absencji, indywidualną organizację studiów, możliwość zmiany formy sprawdzania wiedzy, włączanie do udziału w zajęciach asystenta osoby niepełnosprawnej, zastosowanie przez studenta urządzeń technicznych umożliwiających rejestrację dźwięku i obrazu.

Istotnym z perspektywy studenckiej są spotkania ułatwiające adaptację osobom przyjeżdżającym z zagranicy na studia do WSKZ. Spotkania te rozpoczynają się na początku roku akademickiego, trwają jeden semestr i prowadzone są przez opiekunów studentów zagranicznych w różnych językach (np. angielski, rosyjski, ukraiński, niemiecki). Podczas spotkań rozwiązywane są różne problemy studentów w związku z całym procesem kształcenia jak również wszelkie problemy dnia codziennego w tym również problemy o charakterze bytowym.

W kwestii wsparcia studentów o zróżnicowanych potrzebach należy w tym miejscu ponownie przytoczyć procedurę Indywidualnej Organizacji Studiów, który oprócz ww wsparcia ma także szeroki katalog wspomaganie w ten sposób różnych grup studentów w procesie kształcenia. IOS tym samym oferowany jest między innymi także studentkom w ciąży, osobom wychowującym dzieci czy osobom studiującym na więcej niż jednym kierunku, by mogli oni w odpowiedni sposób nabywać założone efekty uczenia się.

W Uczelni sprawy dotyczące sposobu reagowania w przypadku naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji czy przemocy przebiegają zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa. Za naruszenie przepisów Uczelni lub czyn uchybiający godności studenta przewidziano działania w ramach instytucji rzecznika dyscyplinarnego do spraw studentów, komisję dyscyplinarną i odwoławczą komisję dyscyplinarną. WSKZ w tym zakresie oferuje, jednakże dodatkową, istotną z perspektywy studenckiej pomoc. Istnieją także inne formalne systemy i procedury antymobbingowe i antydyskryminacyjne. Studenci mają możliwość otrzymania wsparcia w obszarze zdrowia psychicznego – każdy student może zgłosić się do psychologa i umówić się na konsultacje w razie potrzeby w siedzibie Uczelni lub online. Kontakt do specjalisty psychologa znajduje się w „Panelu studenta”.

W Wyższej Szkole Kształcenia Zawodowego istnieje samorząd studencki, który reprezentuje społeczność studencką w zakresie spraw studenckich, w tym socjalno-bytowych. Uczelnia wspiera samorząd studencki materialnie (dofinansowanie działalności) i niematerialnie (udostępnianie pomieszczenia w siedzibie Uczelni). Samorząd studencki jest postrzegany przez władze Uczelni jako partner w aspekcie wpływu na cały proces kształcenia.

Przedstawiciele studentów wchodzi w skład wielu gremiów mających wpływ na funkcjonowanie Uczelni: komisje stypendialne, Rady Wydziału, Senatu WSKZ oraz Uczelnianego Zespołu Jakości Kształcenia, a zmiany w programach studiów uwzględniają opinię samorządu studenckiego. W Uczelni stworzono działania na rzecz tworzenia przeglądów wsparcia studentów, które są oceniane przez osoby studiujące – „Panel studenta” – zakładka oceń nas. Ankietyzacja obejmuje ewaluację w zakresie wsparcia w zakresie dydaktyki, materialnym, społecznym i wejścia na rynek pracy. W związku z realizacją



zajęć dydaktycznych w trybie zdalnym powstała także ewaluacja kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zgodnie z oczekiwaniami studentów podjęto m.in. decyzje dotyczące zwiększenia wsparcia dla studentów dotyczącego wykorzystywanych platform do e-learningu.

Opieka, ciągłe wspieranie oraz motywowanie studentów do osiągnięcia coraz lepszych efektów uczenia stanowi istotny element procesu dydaktycznego. Jest ona oparta na następujących założeniach:

1. Możliwość nieograniczonego korzystania z Bazy wiedzy znajdującej się w Panelu studenta, na którą składają się materiały dydaktyczne i edukacyjne zbieżne z kierunkiem studiów (bezpieczeństwo wewnętrzne) jak i będące jego rozszerzeniem (wstęp do studiowania). Materiały znajdujące się na platformie mają formę zarejestrowanych w profesjonalnym studio wykładów video dostępnych dla studenta w formie asynchronicznej w każdym miejscu i czasie (pod warunkiem spełnienia najbardziej podstawowych wymogów technicznych – posiadanie telefonu, laptopa z dostępem do internetu). Zarejestrowane i udostępnione studentom wykłady w formie video prowadzą wykładowcy z ośrodków akademickich z całej Polski posiadający doświadczenie zarówno dydaktyczne, badawcze jak i praktyczne. Poruszane tematy dotyczą m. in.: terroryzmu morskiego, znaczenia i roli sił zbrojnych, zarządzania bezpieczeństwem informacji, cyberbezpieczeństwa, kryptografii, ochrony i bezpieczeństwa danych, organizacji systemu zarządzania kryzysowego, zadań administracji terytorialnej w dziedzinie bezpieczeństwa wewnętrznego, międzynarodowych organizacji bezpieczeństwa, prawno-konstytucyjnych podstaw bezpieczeństwa narodowego i wewnętrznego, wymagań prawnych BHP, polityki migracyjnej i azylowej i wiele innych.

2. Dla studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne Uczelnia zapewniła możliwość korzystania z serii video pt. „Praktycznie o bezpieczeństwie”. W serii tej studenci mają okazję zapoznać się z praktycznymi aspektami pracy zawodowej osób związanych z szeroko pojętym bezpieczeństwem publicznym. O swoich doświadczeniach opowiadają m.in.: przedstawiciele rodzajów sił zbrojnych (wojsk lądowych, sił powietrznych, marynarki wojennej, wojsk specjalnych, wojsk obrony terytorialnej), uczestnicy zagranicznych misji wojskowych, funkcjonariusze policji, CBŚP, Agencji Bezpieczeństwa Wewnętrznego, Służby Kontrwywiadu Wojskowego, funkcjonariusze straży pożarnej, funkcjonariusze Urzędu Ochrony Państwa, itp.

3. Zapewnienie elastycznego kształtowania przebiegu studiów, uwzględniającego indywidualne zainteresowania naukowe oraz sytuację osobistą studenta, poprzez: możliwość skorzystania z przywołanej już Indywidualnej Organizacji Studiów, przyznawanej w szczególnie uzasadnionych przypadkach, pozwalającej na zmianę terminów i zasad zaliczania semestrów oraz sposobów realizacji obowiązków dydaktycznych wynikających z planu i programu studiów.

4. Umożliwienie podejmowania studiów na więcej niż jednej specjalności.

5. Możliwość ubiegania się o udzielenie przez Prorektora ds. kształcenia urlopu krótkoterminowego (jeden semestr) lub długoterminowego (do roku akademickiego), w przypadku: długotrwałej choroby, ciąży, urodzenia dziecka lub opieki nad nim, a także innych ważnych okoliczności.

6. Zapewnienie możliwości wznowienia studiów.

7. Konsultacje studentów z nauczycielami akademickimi. Tę formę wsparcia zorganizowano systemowo, umożliwiając tym samym zainteresowanym stały dostęp do wykładowców, przede wszystkim podczas bezpośrednich konsultacji, ale także w ramach innych form kontaktu: e-mail, spotkania online;

Dzięki m. in. podpisanym porozumieniom z Powiatowymi Urzędami Pracy we Wrocławiu i w Oławie wsparcie studentów w zakresie wejścia na rynek pracy następuje poprzez:

1. Informowanie przez pracowników PUP na specjalnie dedykowanych ku temu spotkaniach o możliwościach podnoszenia kwalifikacji, zawodach deficytowych, rynku pracy, umiejętnościach niezbędnych przy aktywnym poszukiwaniu pracy i samozatrudnieniu.

2. Informowanie przez pracowników PUP o realizowanych projektach i innych zadaniach, których celem jest aktywizacja zawodowa studentów i absolwentów.

3. Promowanie bezpłatnych form wsparcia, w tym w szczególności staży i praktyk oferowanych przez Powiatowy Urząd Pracy wśród studentów Wyższej Szkoły Kształcenia Zawodowego.

4. Uczestnictwo w cyklicznych spotkaniach w ramach Rady Interesariuszy, gdzie przedstawiane są bieżące oczekiwania rynku pracy co do profilu absolwenta. Student może zapoznać się z kierunkami i tendencjami zmian na zapotrzebowanie rynku pracy.

5. Działalność Akademickiego Biura Karier, która stanowi „pomost” w relacjach między środowiskiem akademickim, a światem biznesu i rynkiem pracy. Oferta Biura Karier skierowana jest do studentów i absolwentów oraz do pracodawców.

Istotą działalności Biura Karier jest zapewnienie studentom i absolwentom Uczelni jak najlepszych warunków i możliwości wejścia w aktywne życie zawodowe, poprzez:

- pozyskiwanie i udostępnianie ofert pracy oraz staży zawodowych;
- budowanie relacji z rynkiem pracy, poprzez nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z pracodawcami i instytucjami rynku pracy;
- pomoc w aktywnym poszukiwaniu pracy studentom i absolwentom Uczelni, m.in. poprzez poradnictwo, z uwzględnieniem predyspozycji i ograniczeń zawodowych, poradnictwo w zakresie metod poszukiwania pracy;
- obsługę wszystkich etapów działalności związanej z realizacją studenckich praktyk zawodowych;
- prowadzenie kursów i szkoleń podnoszących kwalifikacje zawodowe studentów i absolwentów Uczelni;
- prowadzenie indywidualnego doradztwa zawodowego;
- aktywne poszukiwanie „talentów” wśród studentów oraz umożliwienie im udziału w otwartych projektach rekrutacyjnych.

Za wsparcie dla studentów w sytuacji wystąpienia nierównego traktowania, form dyskryminacji ze względu na płeć, wiek, niepełnosprawność, rasę, religię, narodowość, pochodzenie etniczne, przekonania polityczne, wyznanie lub bezwyznaniowość, światopogląd, status społeczny i ekonomiczny, orientację seksualną i tożsamość płciową; odpowiada mgr Łukasz Zemła - Pełnomocnik Rektora w tym zakresie. Dodatkowo w razie

potrzeby dzięki podpisanemu porozumieniu z Polskim Centrum Mediacji Oddział we Wrocławiu, Uczelnia ma możliwość wdrożenia postępowania mediacyjnego w przypadku wystąpienia sytuacji konfliktowej. Wszelkie informacje w tej sprawie (sposób postępowania, kontakt do Pełnomocnika Rektora) znajdują się w Panelu studenta.

Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego posiada podpisane porozumienia z dwoma psychologami-psychoterapeutami (dr Beata Rajba i mgr Izabela Pelińska), prowadzącymi, w razie potrzeby terapie psychologiczne dla studentów Uczelni. Każdy ze studentów może bezpośrednio skontaktować się ze wskazanymi osobami (kontakt telefoniczny i mailowy znajduje się w "Panelu studenta"), umówić na wizytę (bezpośrednio lub online). Koszty wizyty i ewentualnej terapii pokrywa Uczelnia.

Są one realizowane w sposób kompleksowy, ze szczególnym naciskiem na obsługę potrzeb studentów, przybierając tym samym zróżnicowane formy. Uczelnia kładzie duży nacisk na zapewnienie studentom efektywnej i rzetelnej obsługi administracyjnej związanej z procesem dydaktycznym. Dotyczy to w szczególności takich jednostek, jak: dziekanat, dział organizacji dydaktyki, biuro karier, bibliotekę oraz dział obsługi finansowej studenta. Obsługa studenta prowadzona jest przez wszystkie dni tygodnia, w różnych godzinach, a wszelkie informacje dostępne są na stronie Uczelni. Dzięki temu studenci mają ułatwiony dostęp do kontaktu z działami administracyjnymi. Ponadto studenci mają możliwość kontaktu z Władzami Uczelni, pracownikami naukowo-dydaktycznymi, którzy wyznaczają czas swoich dyżurów. Prorektor ds. kształcenia wspiera studentów w sprawach organizacyjnych, dydaktycznych, naukowych i osobistych. Pracownicy przypisani do danego kierunku współpracują z Samorządem Studenckim, m.in. współorganizując życie naukowe (np. konferencje naukowe, konkursy, warsztaty i wykłady otwarte). Uczelnia zapewnia kontakt studentów z nauczycielami akademickimi przez: odbywanie konsultacji dla studentów oraz zapewnienie kontaktu mailowego z nauczycielami akademickimi.

#### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

Zgodnie z zapisami Ustawy z 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego realizuje obowiązek publikacji w Biuletynie Informacji Publicznej dokumentów takich jak: statut i strategia uczelni, regulamin zarządzania prawami autorskimi, prawami pokrewnymi i prawami własności przemysłowej oraz zasad komercjalizacji, regulamin korzystania z infrastruktury badawczej, regulamin studiów, regulamin świadczeń dla studentów, zasady i tryb przyjmowania na studia, wzory umów o świadczenie usług edukacyjnych, programy studiów, informacje o wysokości opłat pobieranych od studentów, sprawozdania finansowe samorządu studenckiego, sprawozdanie z rozdziału środków finansowych i ich rozliczenie.

Poza informacjami udostępnionymi w Biuletynie Informacji Publicznej, Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego zapewnia poprzez stronę internetową: <https://www.wskz.pl/> dostęp do informacji na temat: oferty dydaktycznej (w tym baza praktykodawców), kompetencji oczekiwanych od kandydatów, zasad rekrutacji i warunków przyjęć na studia, charakterystyki warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się, programu studiów

i nabywanych w procesie kształcenia efektów uczenia się, a także informacji o kadrze dydaktycznej, prowadzonych badaniach naukowych i umiędzynarodowieniu. Dodatkowo publicznie dostępne są informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a także informacje dotyczące możliwości wsparcia w tym zakresie. Uczelnia upublicznia, ponadto, informację o procedurach jakości kształcenia (w tym funkcjonowania Rady Interesariuszy). Strona Uczelni posiada wersję mobilną, a także możliwość dostosowania rozmiaru czcionki oraz w trybie o zwiększonym kształcie - jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Informacje zamieszczone na stronie internetowej Uczelni i w Biuletynie Informacji Publicznej uaktualniane są na bieżąco w sytuacji konieczności wprowadzenia zmian. Aktualność, rzetelność, zrozumiałość, kompleksowość informacji o studiach oraz jej zgodność z potrzebami różnych grup odbiorców jest monitorowana na bieżąco przez Prorektora ds. kształcenia (dr Przemysław Ruchlewskiego), wspomaganego przez pracowników Dziekanatu (mgr Agnieszka Sawicka i lic. Urszula Góra-Bartha), Biura Rektora (mgr Katarzyna Żołądk), Akademickiego Biura Karier (mgr Karolina Góra i mgr Inga Kulińska) i Biblioteki (lic. Urszula Góra-Bartha) w poszczególnych obszarach swojej działalności i odpowiedzialności. Proces ten jest wspomagany również przez dr Irenę Malinowską Pełnomocnika Rektora ds. umiędzynarodowienia, dr Pawła Łabuza Pełnomocnika Rektora ds. kontaktu ze służbami bezpieczeństwa wewnętrznego RP, mgr Łukasza Zemłę Pełnomocnika Rektora ds. równouprawnienia. Dodatkowo treści znajdujące się w zakładce dla "Dla studenta" są weryfikowane na miesiąc przed rozpoczęciem nowego roku akademickiego a treści znajdujące się w zakładce "Dla kandydata" na miesiąc przed rozpoczęciem procesu rekrutacji kandydatów na studia.

Uczelnia prowadzi również profil na portalu społecznościowym Facebook na którym można znaleźć aktualne informacje na temat bieżących wydarzeń na Uczelni jak i zapoznać się z ofertą dydaktyczną oferowaną kandydatom na studia. Z uwagi na wielkość Uczelni najefektywniejszym kanałem przekazywania informacji na temat procesu nabywania efektów uczenia się na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, organizacji studiów i wsparcia studentów są interesariusze wewnętrzni. Dzięki spersonalizowanemu podejściu do studentów mają oni liczne możliwości uzyskania informacji bezpośrednio ze strony pracowników Uczelni (należą do nich: wykładowcy akademicy w godzinach swoich dyżurów jak i poza nimi - komunikacja mailowa, pracownicy Dziekanatu, Biura Rektora, Akademickiego Biura Karier i Biblioteki).

Studenci mają możliwość dokonania oceny dostępu do informacji na tematy związane z procesem kształcenia m.in.: dostępu do informacji o harmonogramach zajęć, realizowanego programu studiów, zmianach w organizacji zajęć, jak również mogą zasugerować zmiany na rzecz poprawy dostępności informacji, istotnych z punktu widzenia odbiorcy, w ramach Ankiety oceny jakości kształcenia WSKZ Co więcej przedmiotowe sugestie i propozycje zmian tak jak już wspomniano studenci mogą również zgłaszać bezpośrednio Prorektorowi ds. kształcenia jak i pracownikom Dziekanatu, Biura Rektora, Akademickiego Biura Karier czy Biblioteki. Wyniki ankiet studenckich (w tym na rzecz poprawy warunków studiowania,

publicznego dostępu do zamieszczanych informacji) przekazywane są Prorektorowi ds. kształcenia oraz członkom Komisji ds. Jakości Kształcenia. Wnioski i oceny przyczyniają się do wprowadzania skutecznych działań naprawczych w zakresie doskonalenia dostępu do informacji.

#### **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego realizuje szereg działań w zakresie doskonalenia programu studiów i podnoszenia jakości kształcenia, które realizowane są m.in. na podstawie *Zarządzenia nr 7/2019 Rektora Wyższej Szkoły Kształcenia Zawodowego w Przemysłu z dnia 30 września 2019 roku w sprawie wprowadzenia Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Wyższej Szkole Kształcenia Zawodowego w Przemysłu* (<https://bip.wskz.pl/>).

Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia (SZJK) jest narzędziem realizacji polityki projakościowej Wyższej Szkoły Kształcenia Zawodowego (WSKZ) w zakresie kształcenia studentów na wszystkich prowadzonych kierunkach studiów. Wewnętrzne procedury mają charakter kompleksowy. Zapewniają weryfikację i ocenę efektywności wszystkich czynników wpływających na jakość kształcenia, a w szczególności określają m.in.:

- konstrukcję programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się;
- realizację programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się;
- zasady przyjęcia na studia, weryfikację osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, rozliczanie sesji egzaminacyjnej oraz dyplomowanie;
- kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz koncepcję rozwoju i doskonalenia kadry;
- infrastrukturę i zasoby edukacyjne, wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie;
- zasady współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku;
- warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku;
- wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia;
- publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach;
- politykę jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów.

Podstawowymi zadaniami SZJK są: nadzór nad jakością kształcenia w Uczelni, ciągła, systematyczna ewaluacja wszystkich etapów i aspektów procesu uczenia się oraz weryfikacja osiągniętych efektów. SZJK gromadzi informacje użyteczne dla działań na rzecz zapewniania jakości kształcenia, będące wynikiem nadzoru i ewaluacji. WSKZ prowadzi badania opinii na

temat jakości i warunków kształcenia wśród społeczności akademickiej – studentów, nauczycieli akademickich, pracowników administracyjnych, kandydatów na studia, absolwentów WSKZ i pracodawców. Zgromadzone informacje poddawane są analizie i służą formułowaniu wniosków praktycznych, mogących prowadzić do projakościowych zmian w procesie kształcenia. Zebrana wiedza jest rozpowszechniana wśród zainteresowanych podmiotów, co służy inicjowaniu, wewnątrz WSKZ, dyskusji dotyczącej jakości kształcenia oraz monitoruje skuteczność stosowanych w WSKZ rozwiązań projakościowych.

Podmiotami realizującymi zadania SZJK są: Komisja do spraw Jakości Kształcenia (KJK), Prorektor ds. Kształcenia, Rada Interesariuszy, nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne, pracownicy administracji i samorząd studencki. KJK stanowi forum dyskusji nad kwestiami zapewniania jakości kształcenia. W skład KJK wchodzi nauczyciele akademicy, inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne, pracownicy administracyjni oraz studenci. Komisja odpowiada m.in.: za kształt programów studiów; tworzenie, przekształcanie i likwidację modułów specjalizacyjnych; przygotowanie projektów programów studiów oraz ewaluację i nanoszenie zmian w tych programach; organizację procesu dydaktycznego; analizę prac etapowych mających potwierdzić osiągnięcie założonych efektów uczenia się; za politykę kadrową, w tym kwestię związane z oceną nauczycieli akademickich; zatrudnieniem na stanowiskach dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych.

Prorektor ds. Kształcenia: organizuje hospitage zajęć dydaktycznych prowadzonych przez pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych na danym kierunku studiów; prowadzoną przez nich dokumentację (potwierdzenie założonych efektów uczenia się), zatwierdza sylabusy przygotowywane i modyfikowane przez osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne; oraz odpowiada za formalną stronę organizacji zawodowych praktyk studenckich (wstęp do praktyk, ewaluacja praktyk, zaliczenie praktyk).

Rada Interesariuszy proponuje kierunki dalszej działalności Uczelni, kreuje wizerunek Uczelni na zewnątrz oraz inicjuje wspólne przedsięwzięcia w otoczeniu społeczno-gospodarczym. Dodatkowo wspiera Uczelnię w sprawach dydaktycznych, ewaluuje programy studiów, udziela pomocy w organizacji staży i praktyk dla studentów oraz wskazuje kandydatów do nagród za najlepszą pracę dyplomową. Biuro Karier świadczy w porozumieniu z Powiatowym Urzędem Pracy we Wrocławiu (na mocy podpisanego porozumienia) pomoc studentom i absolwentom WSKZ, zarówno tym rozpoczynającym karierę zawodową jak i tym funkcjonującym już na rynku pracy. Prowadzi działalność informacyjną, doradczą i szkoleniową. Biuro Karier w porozumieniu z Prorektorem ds. kształcenia i pracownikami Dziekanatu przeprowadza ankiety wśród studentów na temat: pracy nauczycieli akademickich, innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne oraz administracji WSKZ i co semestr składa do KJK. Dodatkowo Biuro Karier współpracuje z pracodawcami poszukującymi wykwalifikowanych pracowników, zbiera, klasyfikuje i udostępnia oferty pracy, praktyk, staży zawodowych a także gromadzi aktualne informacje na temat rynku pracy. Biuro Karier monitoruje i analizuje przebieg kariery absolwentów. Wyniki tych badań są podstawą do weryfikacji i udoskonalania programów studiów, co

przekłada się na dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb studentów i nowoczesnego rynku pracy.

W ramach funkcjonującego SZJK nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne wykonują swoje zadania ustawowe i statutowe. Podlegają ocenie studenckiej, jak również składają dokumenty i materiały z przeprowadzonych zajęć (potwierdzające osiągnięcie założonych efektów uczenia) analizowane przez Prorektora ds. kształcenia. Pracownicy administracji zapewniają wsparcie administracyjne SZJK, zgodnie z zakresem swoich obowiązków. Samorząd studencki wyraża opinie w sprawach kształcenia, na temat programów studiów i opłat, które wprowadzone zostały na Uczelni. Przedstawiciele studentów biorą udział w posiedzeniach Senatu i KJK oraz angażują się w szeroko pojęte działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni.

Wewnętrzne procedury w ramach SZJK dotyczą: pracowników, programów i studiów, weryfikacji efektów uczenia się i całościowego funkcjonowania systemu. Obowiązujące na Uczelni procedury dotyczące ankietyzacji i badania satysfakcji odnoszą się do: badań opinii studentów na temat nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne, funkcjonowania administracji, powszechności informacji oraz dostępności wszelakiego rodzaju wsparcia dla studentów. Uzupełnieniem ich są hospitacje zajęć dydaktycznych oraz analiza zbiorcza działań pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych.

Polityka jakości kształcenia sprowadza się to do analizy programów studiów, w tym efektów uczenia się i systemu ich weryfikacji, sylabusów, wzorców wewnętrznych i konkurencyjności, opinii interesariuszy, warunków instytucjonalno-organizacyjnych funkcjonowania procesu kształcenia, w tym dostępności i wyposażenia sal dydaktycznych oraz procesu kształcenia. Procedury dotyczące weryfikacji efektów uczenia się to m.in. ewaluacja prac etapowych, zawodowych praktyk studenckich i procesu dyplomowania, a także monitoring zawodowych losów absolwentów. Procedury dotyczące funkcjonowania systemu składają się na analizę skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia.

W celu zapewnienia najwyższej jakości procesu kształcenia, mając na uwadze duże znaczenie implementacji polityki jakości kształcenia zostały wprowadzone *procedury i narzędzia ułatwiające proces oceny oraz podnoszenia jakości kształcenia*. W celu badania osiągnięć postępów studentów i osiągania przez nich efektów uczenia się zastosowano Procedurę analizy danych ilościowych - wskaźniki postępów studentów i osiąganiu efektów uczenia się mającą usprawnić proces oceny programów studiów pod kątem zapewnienia efektów uczenia się na kierunku praktycznym. W celu podniesienia jakości kształcenia po zakończonym semestrze zajęć dydaktycznych Komisji Jakości Kształcenia realizacji efektów uczenia się dokonuje analizy ilościowej i jakościowej badającej postępy studentów i osiąganiu przez nich efektów uczenia się, który obejmuje:

- analizę postępów studenta wynikających ze średniej ocen otrzymanych na danym kierunku w danym semestrze akademickim oraz ocenę frekwencji studenta w zajęciach dydaktycznych,

- analizę wybranych prac etapowych w celu oceny jakościowej osiągniętych efektów uczenia się na kolejnych etapach studiów,
- analizę i weryfikację osiągnięcia przez studentów jakości kształcenia wynikających z przebiegu praktyk,
- nadzór nad wyborem tematów prac dyplomowych i ocena prawidłowości procedur realizowanych egzaminów dyplomowych,
- proponowanie rozwiązań naprawczych nadzorowanych przez Prorektora ds. kształcenia mających na celu wsparcie studenta w osiąganiu postępów oraz osiąganiu efektów uczenia się.

Dotychczas wykorzystywane narzędzia zostały poszerzone o Protokół oceny programu przedmiotu wypełniany przez Komisję do spraw Jakości Kształcenia. W ten sposób ewaluacji poddawane są sylabusy poszczególnych przedmiotów pod kątem osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia. Do procesu oceny włączani są pracodawcy, którzy opiniują program kształcenia poprzez ankietę skierowaną do pracodawców, na podstawie której opiniują oni program kształcenia. Na jej podstawie pracodawcy oceniają m.in. spójność programu kształcenia z misją uczelni i wymogami Polskich Ram Kwalifikacji; nabycie przez studentów umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych w pracy zawodowej. Ocenie podlega także infrastruktura dydaktyczna oraz efekty uczenia się odpowiadające wymogom stawianym przez rynek pracy. Istotne znaczenie ma też ocena praktyk zawodowych oraz programu kształcenia pod kątem wymagań stawianych przez pracodawców. Interpretacja wyników badań umożliwia uczelni wytyczenie ścieżki kariery studenta i modyfikację programu kształcenia.

Podwyższeniu jakości kształcenia służy także monitoring losów absolwentów. Dzięki wynikom badań zawartych w Ankiecie monitorowania losów absolwentów badana jest przydatność nabytej wiedzy praktycznej w pracy zawodowej. Badanie weryfikuje m.in. nabycie na studiach umiejętności przydatnych w pracy zawodowej, praktyczne aspekty kształcenia, uwzględnienie wymagań pracodawcy w treściach kształcenia, możliwości rozwinięcia umiejętności podczas praktyk zawodowych. Dzięki ankiecie możliwe jest także zbadanie losów absolwentów, dzięki odpowiedziom na pytania dotyczące:

- branży w jakiej absolwenci podjęli pracę zarobkową,
- zajmowanego stanowiska,
- zgodności wykonywanej pracy z ukończonym kierunkiem studiów,
- powodów podjęcia pracy niezgodnej z kierunkiem kształcenia,
- przyczyn niepodjęcia pracy przez respondentów pozostających bez zatrudnienia,
- obranej ścieżki edukacyjnej,
- oceny jakości studiowania w poszczególnych obszarach kształcenia,
- oceny wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych uzyskanych w trakcie studiów, korzyści zawodowych, jakie uzyskał absolwent w związku ze studiami w Wyższej Szkole Kształcenia Zawodowego.



Na podstawie danych płynących z analizy poszczególnych narzędzi do badanie efektów kształcenia tworzony jest Raport oceny programu kształcenia obejmujący:

- wykaz efektów kształcenia dla kierunku studiów, które nie mają pokrycia w przedmiotowych efektach kształcenia,
- wykaz efektów kształcenia dla kierunku studiów, których uzyskanie jest niemożliwe przy realizacji zaplanowanych treści kształcenia w istniejącym programie studiów,
- wykaz przedmiotów, których usytuowanie planie studiów jest niewłaściwe, ze względu na nieodpowiednią sekwencję przedmiotów,
- wykaz prac etapowych, w których zauważono nieprawidłowości,
- wykaz prac dyplomowych, w których zauważono nieprawidłowości,
- wykaz instytucji, w których zauważono niski stopień realizacji osiągniętych efektów uczenia się przez studentów w trakcie praktyk zawodowych.

Raport stanowi podstawę do wprowadzenia działań naprawczych oraz zmian w programie kształcenia. Dzięki tak szerokiemu zastosowaniu różnorodnych narzędzi do zapewniania jakości możliwe jest wprowadzenie planów naprawczych, stałe podnoszenie jakości kształcenia i doskonalenie programu kształcenia.

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

*Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej*

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
<b>Czynniki wewnętrzne</b>	<p><b>Mocne strony</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wysoko wykwalifikowana kadra składająca się ze specjalistów w swoich dziedzinach, wyróżniający się wysokim zaangażowaniem w działalność uczelni oraz wiedzą ekspercką w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego,</li> <li>• współpraca z otoczeniem zewnętrznym m.in. poprzez udział interesariuszy zewnętrznych w procesie ewaluacji treści programowych, prowadzenie zajęć przez praktyków, organizacja wspólnie z firmami praktyk dla studentów,</li> <li>• uwzględnienie w przyjętych regulacjach prawnych możliwości przeprowadzenia działań doskonalących/ewaluacyjnych,</li> </ul>	<p><b>Słabe strony</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• niewystarczające zaangażowanie studentów w dodatkowe inicjatywy wynikające poza program nauczania np. aktywne członkostwo w kole naukowym, współautorstwo artykułów naukowych,</li> <li>• trudności z zatrudnianiem praktyków, wynikające z konkurencyjności rynku pracy,</li> <li>• nadmierna biurokratyzacja procesu kształcenia uniemożliwiająca kadrze dydaktycznej skoncentrowanie się na wyzwaniach dydaktycznych,</li> <li>• ograniczone możliwości mobilności międzynarodowej studentów w związku z pandemią i pracą zawodową.</li> </ul>

	<p>służących stałemu podnoszeniu jakości kształcenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stabilna sytuacja finansowa umożliwiająca inwestycje finansowe w rozwój i wzmocnienie potencjału kierunku</li> <li>• bezpieczeństwo wewnętrzne,</li> <li>• nowoczesna infrastruktura badawczo-dydaktyczna; nowoczesny, dobrze skomunikowany i wyposażony budynek, usytuowany w centrum miasta.</li> <li>• pozytywny odbiór programu studiów przez studentów i instytucje otoczenia społeczno-gospodarczego.</li> </ul>	
<p><b>Czynniki zewnętrzne</b></p>	<p><b>Szanse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwój zainteresowania dziedziną nauk o bezpieczeństwie, a także wzrastające zapotrzebowanie na specjalistów w ramach bezpieczeństwa wewnętrznego, także w sektorach administracji,</li> <li>• pozytywny wizerunek WSKZ, jako uczelni przyjaznej studentom, kształcącej praktyków,</li> <li>• zmiana siedziby uczelni na Wrocław i otwarcie rekrutacji na nowe grupy studentów, prężnie funkcjonująca platforma wymiany informacji i dobrych praktyk, wykorzystanie nowoczesnych narzędzi do kształcenia zdalnego w przypadku ograniczeń będących wynikiem pandemii, prace nad tworzeniem nowych, unikatowych specjalności.</li> </ul>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkurencyjne uczelnie oferujące kształcenie na tym samym lub zbliżonym tematycznie kierunku,</li> <li>• ograniczenia w kształceniu stacjonarnym będące wynikiem pandemii,</li> <li>• kwestie demograficzne: pogłębiający się niż demograficzny, spadający poziom edukacji na niższych szczeblach,</li> <li>• niewystarczająca świadomość instytucji dotycząca korzyści płynących z długotrwałej współpracy z uczelnią,</li> <li>• otoczenie prawne i ciągłe zmiany w przepisach regulujących funkcjonowanie szkół wyższych wpływające na koszty funkcjonowania uczelni.</li> </ul>

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia .....

(miejsowość)